

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №269
Кировского района Санкт-Петербурга
Федоренко Е.Б.
Приказ № 146 от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ
ДЛЯ 1 «Б» КЛАССА
УЧИТЕЛЬ: Кириллова Екатерина Борисовна**

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург
2023 год*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Окружающий мир» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с обязательными требованиями при реализации адаптированных программ (АООП НОО).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана с учетом особенностей психофизического развития и их социальной адаптации.

В основу программы «Окружающий мир» положены деятельностный и дифференцированный подходы, осуществление которых предполагает развитие эмоционально-личностного отношения к окружающему социальному и природному миру, развитие личности обучающихся с ОВЗ в соответствии с требованиями современного общества.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир: Мир вокруг нас», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и в соответствие со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Иными нормативно-правовыми документами

Предмет «Окружающий мир» является частью учебно-методического комплекса «Школа России».

Учебник « Окружающий мир. 1 класс». (в 2-х частях). А.А.Плешаков.- Москва «Просвещение» 2021

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) Развитие представлений об окружающем мире для осмысления и самостоятельной организации безопасной жизни.
- 3) Овладение первоначальными знаниями о человеке (о телесной и духовной жизни, здоровье, возрасте, семейных и профессиональных ролях, дружеских связей, правах и обязанностях школьника, общекультурных ценностях и моральных ориентирах)
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
- 5) практическое освоение социальных ритуалов и форм социального взаимодействия в соответствии с возрастом и полом ребенка.

Особенности организации учебного процесса в школе:

Осуществление:

- системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;
- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений;
- целенаправленного формирования высших психических функций;
- коррекции речевых нарушений; - развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом; тщательно отбирать и дозировать учебный материал; - включать в работу все сохранные анализаторы; - поэтапно формировать учебную деятельность учащихся; выполнять задания по частям и алгоритмам;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и творческие работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Каждый урок является продолжением предыдущего. Учитывается низкая скорость чтения, счета и письма при выполнении заданий, поэтому объемы заданий отличаются от тех объемов, которые выполняют дети в обычных общеобразовательных учреждениях. В ходе урока задания идут от простых к сложным, с учетом особенностей и возможностей учащихся, применяется индивидуальный подход. Учитель на протяжении урока поддерживает у ребенка уверенность в своих силах. Используются зрительные опоры, схемы, таблицы. В урок включаются динамические паузы. При выполнении заданий, связанных с построением отрезка, геометрической фигуры, таблицы необходимы опора на проговаривание алгоритма выполнения последовательности действий и помощь со стороны педагога.

Распределение учебных часов по разделам программы в 1(1) классе.

№	Раздел	Часы
1	Введение	1 ч
2	«Что и Кто?»	20 ч
3	«Как, откуда и куда?»	12 ч
	Итого	33 ч

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся по окружающему миру.

К концу **1(1)** класса обучающиеся **получат возможность узнать:**

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- название планеты на которой живут и её спутник – Луну;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;

Учащиеся **получат возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- называть животных: насекомых, птиц, рыб, а также зверей жарких и холодных стран;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

К концу 1(1) класса учащиеся **должны знать:**

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту.

Периодичность и формы контроля:

	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Всего
Проект	1	2	1	0	4
Практическая работа	1	2	4	1	8

Во время обучения в 1(1) классе действует безотметочная система обучения. Используется только качественная (словесная, объяснительная) оценка.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	дата		Тема урока	Содержание, проблемы	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)			Виды деятельности (элементы содержания и контроль)	Комментарии учителя Оборудовани е к уроку
	план	факт			Предметные результаты	Метапредметные	Личностные результаты		
Введение (1 ч)									
1			<p>Знакомство с учебником. Давайте, вопросы.</p> <p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Как научиться находить ответы на свои вопросы?</p>	<p><u>Знания:</u> - познакомятся с основными задачами курса.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся задавать вопросы об окружающем мире.</p> <p><u>Навыки:</u> - правила пользования книгой.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - знать основные правила поведения в окружающей среде.</p> <p><u>Познавательные:</u> - использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; - обращаться за помощью к учителю.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Учащиеся осваивают первоначальные умения: — задавать вопросы; — вступать в учебный диалог; — пользоваться условными обозначениями учебника; — различать способы и средства познания окружающего мира; — оценивать результаты своей работы на уроке</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь</p>
«Что и Кто?» (20 ч)									

2			<p>Что такое Родина?</p> <p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине. Родина – это наша страна Россия и наша малая родина.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о государственных символах России (флаге, гимне, гербе); - узнают о разных национальностях; - узнают как выглядят русские национальные костюмы; - расскажут о родном городе. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять текст по картинке. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства; - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. 	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.</p>	<p>— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>	<p>Презентация «Символы России»</p>
3			<p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Многонациональный характер населения России. Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; - узнают как выглядят русские национальные костюмы; 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства; - подводить под понятие на основе распознавания 	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица</p>	<p>Презентация «Народы России», фотографии</p>

			<p>праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство народов России.</p>	<p>- расскажут о родном городе.</p> <p><u>Умения:</u> -научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.</p> <p><u>Навыки:</u> -составлять текст по картинке.</p>	<p>объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><u>Коммуникативные:</u> -формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>	<p>и национальные костюмы представителей разных народов; — работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; — работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	
4		<p>Урок-путешествие "Виртуальное путешествие в столицу. Что мы знаем о Москве?"</p> <p>Урок-путешествие</p>	<p>Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших</p>	<p><u>Знания:</u> - узнают о столице нашей родины Москве.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран.</p> <p><u>Навыки:</u></p>	<p><u>Регулятивные:</u> - использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Познавательные:</u> - использовать знаково-символические средства; - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о</p>	<p>Презентация «Москва – столица нашей Родины»</p>

				сверстников. - составлять текст по картинке.	<u>Коммуникативные:</u> - формулировать собственное мнение и позицию; - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	принадлежности.	Москве; — узнавать достопримечательности столицы; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
5		Проект: «Моя малая родина - Санкт-Петербург». проект	Санкт-Петербург и его достопримечательности.	<u>Знания:</u> - узнают о малой родине, о Санкт-Петербурге; - познакомятся с наиболее узнаваемыми зданиями и местами Санкт-Петербурга <u>Навыки:</u> - получают возможность выступить перед своими одноклассниками с рассказом «Я и Санкт-Петербург». <u>Умения:</u> - научатся составлять проект на тему.	<u>Регулятивные:</u> - научиться различать границы знания и незнания своего города. - использовать речь для регуляции своего действия. <u>Познавательные:</u> - узнавать, называть и определять объекты города в соответствии с содержанием урока; - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков. <u>Коммуникативные:</u> - формулировать свои знания и эмоции, свою собственную позицию по обсуждаемому вопросу;	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина Санкт-Петербурга, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать фотографии, извлекать из них нужную информацию о Санкт-Петербурге; — узнавать достопримечательности; — работать в паре: рассказывать по фотографиям о том месте Санкт-Петербурга где	Презентация «Санкт-Петербург». Личные фотографии детей на тему «Я и Санкт-Петербург».

						-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.		сделана фотография; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке	
6			Что у нас над головой? Урок открытия новых знаний.	Как научиться находить на небе большую медведицу? Понятие созвездие. Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звезды и созвездия.	<u>Знания:</u> -познакомятся с наиболее узнаваемыми созвездиями. <u>Умения:</u> - научатся узнавать ковш Большой Медведицы. <u>Навыки:</u> - разделять объекты живой и неживой природы и изделия	<u>Регулятивные:</u> - соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи. <u>Познавательные:</u> - использовать общие приёмы решения задач: алгоритм нахождения созвездия на ночном небе. <u>Коммуникативные:</u> - работать в группах, ставить вопросы участникам группы.	Ценностное отношение к природному миру	— понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; — моделировать форму Солнца; — работать в паре: моделировать форму созвездий; — работать со взрослыми: находить на ночном небе ковш Большой Медведицы; - проводить наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); — отвечать на	Глобус, пластилин, карта звездного неба.

								итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
7			Что у нас под ногами? Комбинированный урок	Как научиться сортировать камешки по форме, размеру, цвету? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков. Представление о значении камней в жизни людей.	<u>Знания:</u> - познакомятся с часто встречающимися камнями (гранитом, кремнем, известняком). <u>Умения:</u> - научатся сортировать камешки по форме, размеру, цвету; - научатся различать виды камней. <u>Навыки:</u> - различать объекты неживой и живой природы, работать с лупой.	<u>Регулятивные:</u> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: алгоритм определения вида камня. <u>Познавательные:</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебного предмета. <u>Коммуникативные:</u> - формулировать свои затруднения, свою собственную позицию.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — группировать объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; — практическая работа: определять образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; — различать гранит, кремень, известняк; — работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку; — отвечать на итоговые	Коллекция минералов, камней. Атлас-определитель
8			Что у нас под ногами? Практическая работа «Определяем образцы камней». Урок развивающего контроля						

								вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
9			<p>Что общего у разных растений? Практическая работа «Определение частей растений».</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Как использовать на практике знания о растениях?</p> <p>Понятия: стебель, лист, цветок, соцветие, плод, семя.</p> <p>Представления о соцветиях.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, - поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, - усвоят, что у разных растений есть общие части. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся находить разные растения и их общие части. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать объекты неживой и живой природы. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы, - обращаться за помощью, - аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. 	<p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;</p> <p>- рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;</p> <p>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.</p>	<p>Гербарий. Схема «Части растений»</p>

10			<p>Что растёт на подоконнике?</p> <p>Урок открытия новых знаний</p>	<p>Как научиться определять комнатные растения?</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся различать изученные на уроке комнатные растения. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторят основные правила ухода за комнатными растениями. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - действовать по плану; - контролировать процесс и результаты деятельности; - адекватно оценивать свои достижения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида). <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы; - обращаться за помощью; - формулировать собственное мнение и позицию. 	<p>Ценностное отношение к природному миру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о разных видах комнатных растений; — работать в паре: узнавать комнатные растения на рисунке, определять их с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку; - описывать различные комнатные растения; 	
11			<p>Что растёт на клумбе?</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Садовые, полевые растения. Растения поля и луга. Как научиться определять растения клумбы с помощью атласа-определителя?</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы, цветника. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся различать изученные растения клумбы, цветника. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать приобретённые знания 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: 	<p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составлять устный рассказ о любимом растении на тему «Мое маленькое чудо в цветочном горшке»; - формулировать выводы из изученных материалов, 	<p>Атлас-определитель, учебник, тетрадь</p>

12			<p>Что это за листья?</p> <p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Форма листа, соотношения листа и дерева. Как научиться определять деревья по их листьям?</p>	<p>для ухода за растениями</p> <p><u>Знания:</u> - познакомятся со строением листьев.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения.</p> <p><u>Навыки:</u> - правила поведения на природе.</p>	<p>краткое описание декоративного растения; - выявлять известное и неизвестное; - строить логические цепи рассуждений.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; - осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных</p>	<p>Формирование навыков анализа и сопоставления, положительного отношения к учению, познавательной деятельности.</p>	<p>отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке по диагностической карте типичных ошибок с использованием условных обозначений. - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; - определять растения цветника с помощью атласа-определителя; - изучать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию, отвечать на поставленные вопросы; - составлять устный рассказ о</p>	
13			<p>Что такое хвоинки?</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна – хвойные деревья. Хвоинки – видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев.</p>	<p>и хвойными деревьями; - узнают, что такое хвоинки; - определять деревья с помощью атласа-определителя.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся описывать дерево по плану; - различать лиственные и хвойные деревья.</p>	<p><u>Знания:</u> - познакомятся с хвойными деревьями; - узнают, что такое хвоинки; - определять деревья с помощью атласа-определителя.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся описывать дерево по плану; - различать лиственные и хвойные деревья.</p> <p><u>Регулятивные:</u> - формулировать и удерживать учебную задачу. - определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата; - оценивать качество и уровень усвоения материала.</p> <p><u>Познавательные:</u> - использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям; - строить логические цепи рассуждений; - делать обобщения,</p>	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	<p>атласа-определителя; - изучать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию, отвечать на поставленные вопросы; - составлять устный рассказ о</p>	<p>Атлас-определитель, учебник, тетрадь</p>

					<p>выводы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать речь для регуляции своего действия; - ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала; - стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве с одноклассниками. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - адекватно оценивать свои достижения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить логические цепи рассуждений, анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки речевых действий; - задавать вопросы; - слушать и отвечать на вопросы других, аргументировать свое предложение. 	<p>цветке на темы «Мой любимый цветок с клумбы», «Цветок моего сада» и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать выводы из изученного материала; - оценивать достижения на уроке. <p>- Понимать учебную цель урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и классифицировать листья по различным признакам; - извлекать нужную информацию из иллюстраций, отвечать на поставленные вопросы; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на вопросы; - оценивать достижения на уроке. 	<p>Гербарий хвойных растений</p>
--	--	--	--	--	--	---	----------------------------------

14			<p>Кто такие насекомые?</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Как научиться различать насекомых? Насекомые как группы животных. Главный признак насекомых – шесть ног. Разнообразие насекомых.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоят, что насекомые это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся приводить примеры насекомых. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторят правила бережного отношения к природным объектам. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, - выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. 		<ul style="list-style-type: none"> - Изучать различия лиственных и хвойных растений; - определять названия деревьев с помощью атласа-определителя; - описывать деревья по предложенному в учебнике плану; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>—рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых,</p>	
----	--	--	--	---	---	---	--	--	--

								—сравнивать части тела различных насекомых; — работать в паре: узнавать насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых; — сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	
15		Урок открытия новых знаний.	Кто такие рыбы? Что можно рассказать о рыбах по плану? Понятия: плавник, хвост, окрас, чешуя. Морские и речные рыбы. Рыбы – водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуей.	<u>Знания:</u> - усвоят, что рыбы – водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; - узнают о разнообразии подводного мира.	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную, - устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб. <u>Познавательные:</u> - узнавать, называть и определять объекты и явле-	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;	Презентация «Рыбы». Монетки для моделирования «одежды» рыб.	

				Морские и речные рыбы.	<p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся приводить примеры видов речных и морских рыб. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать рыб от других видов животных. 	<p>ния окружающей действительности, описывать рыб по готовому плану.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> -определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника. 		<ul style="list-style-type: none"> — моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; — работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку; — описывать рыбу по плану; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
16			<p>Кто такие птицы? Практическая работа «Исследование строения птиц». Комбинированный урок</p>	<p>Что можно рассказать о птицах по плану? Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья – главный признак птиц. Отличие птиц от других животных. Понятия: зимующие и перелетные птицы, крылья, оперение, клюв, орнитолог. Первоначальное знакомство со строением пера птицы.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; - узнают о разнообразии видов птиц; - познакомятся с голосами разных птиц. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать птиц от других животных. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, отличать птиц от других видов животных. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, - описывать птиц по готовому плану. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, 	<p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, — описывать птицу по плану; 	<p>Презентация «Птицы». Перья птиц.</p>

						-проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		—оценивать свои достижения на уроке.	
17			Кто такие звери? Урок общеметодологической направленности.	Как научиться определять зверей? Понятия: звери, животные, шерсть, шкура. Внешнее строение и разнообразие зверей. Связь строения тела зверя с его образом жизни.	<u>Знания:</u> - усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; - познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; - узнают о многообразии видов зверей. <u>Умения:</u> - научатся приводить примеры видов зверей. <u>Навыки:</u> - отличать зверей от других животных.	<u>Регулятивные:</u> - предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; самостоятельное составление плана описания животного. <u>Познавательные:</u> - узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, - описывать животное по плану, предложенному другой группой. <u>Коммуникативные:</u> - ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и сотрудничество.	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; —рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение шерсти зверей; — работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; —устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на	Презентация «Звери». Шкурки с шерстью животных.

								уроке.	
18			<p>Что нас окружает дома?</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Предметы домашнего обихода. Правила противопожарной безопасности, правила безопасного поведения с электричеством, водой.</p> <p>Группировка предметов по их назначению.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- познакомятся с группами предметов домашнего обихода.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>-научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению;</p> <p>- познакомятся с правилами противопожарной безопасности, правилами безопасного поведения с электричеством, водой.</p> <p>Навыки: повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- преобразовывать практическую задачу в познавательную,</p> <p>- составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- определять вид и степени опасности объекта;</p> <p>- моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта);</p> <p>- узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;</p> <p>- определять общую цель и пути её достижения.</p>	<p>Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся –</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— характеризовать назначение бытовых предметов;</p> <p>— находить на рисунке предметы определённых групп;</p> <p>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>- определять составные части компьютера;</p>	<p>Учебник, тетрадь, глобус</p>

19			<p>Что умеет компьютер? Практическая работа «Строение компьютера»</p> <p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Компьютер – что это? Правила безопасной работы на компьютере.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся называть, показывать части компьютера; - научатся правилам безопасной работы на компьютере. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать и удерживать учебную задачу; - различать способ и результат действия; - планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общие приёмы решения задач (алгоритм начала работы с компьютером); - устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; - анализировать объекты с целью выделения признаков. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль; - с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. 	<p>Формирование навыков анализа и сопоставления;</p> <p>- установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. мире. –</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - характеризовать назначение частей компьютера; - сравнивать стационарный компьютер и ноутбук; - обсуждать значение компьютера в нашей жизни; - соблюдать правила безопасного обращения с компьютером; - выполнять задания учебника; - составлять по рисунку-схеме устный рассказ о возможностях компьютера; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. <p>- Понимать учебную задачу</p>	<p>Учебник, тетрадь</p>
20			<p>Что вокруг нас может быть опасным?</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Безопасность дома, острые предметы, безопасность дома и на улице. Какие вещи могут быть опасными?</p>	<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся определять опасные предметы домашнего обихода; - научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепят правила безопасного перехода улицы. 	<p><u>Знание:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов. <p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся определять опасные предметы домашнего обихода; - научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепят правила безопасного перехода улицы. 	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире;</p> <p>- формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания учебника; - составлять по рисунку-схеме устный рассказ о возможностях компьютера; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. <p>- Понимать учебную задачу</p>	<p>Презентация «Что вокруг нас может быть опасным?»</p>

21			<p>На что похожа наша планета?</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Планеты Солнечной системы. Как выглядит наша планета? Что можно рассказать о нашей планете?</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся приводить доказательства того, что Земля имеет шарообразную форму. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации; - формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей; - адекватно оценивать свои достижения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства; - анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; - устанавливать причинно-следственные связи. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - аргументировать свою позицию; - формировать умение работать в парах и малых группах. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план и последовательность 	<ul style="list-style-type: none"> - Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению; - принятие образа «хорошего ученика»; - формирование умения выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками. 	<p>урока и стремиться её выполнить;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода; - характеризовать опасность бытовых предметов; - изготавливать модель светофора; - оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; - сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника; - отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. 	
----	--	--	--	--	--	--	--	---	--

					<p>действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - самостоятельно выработать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе); - самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить монологическое высказывание; - слушать собеседника; - понимать возможность существования различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос; - формировать умение работать в парах и малых группах. 		<ul style="list-style-type: none"> - Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; - выдвигать предположения и доказывать их; - использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты; - работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли; - моделировать форму Земли; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. 		
«Как, откуда и куда?» (12 ч)									
22			Как живет семья?	Семья, члены семьи, родственные отношения. Семья – это самые близкие люди. Отношения,	<u>Знания:</u> - познакомятся с понятием «семья».	<u>Регулятивные:</u> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Внутренняя позиция обучающегося на основе положительного отношения к семье.	— Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить;	Фотоальбом семьи. Фотоаппарат, фотографии.
23			Проект «Моя семья».	Отношения,	<u>Умения:</u>				

			<p>Комбинированный урок</p>	<p>обязанности в семье. Что объединяет членов семьи. Жизнь семьи.</p>	<p>- научатся уважать друга и приходить на помощь.</p> <p><u>Навыки:</u> - использовать основные правила поведения в школе.</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения.</p>		<p>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; — называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; — рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи; — оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: — отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий; интервьюировать членов семьи; — оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных</p>	
--	--	--	-----------------------------	---	---	--	--	--	--

								отношений; — составлять экспозицию выставки; — оценивать результаты собственного труда и труда товарищей.	
24			<p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.</p> <p>Урок открытия новых знаний.</p>	<p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязненной воды. Очистка загрязненной воды.</p>	<p><u>Знания:</u> - проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p><u>Умения:</u> - научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p><u>Навыки:</u> - пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде.</p>	<p><u>Регулятивные:</u> - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><u>Познавательные:</u> - ставить и формулировать проблемы, - использовать знаково-символические средства.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> - формулировать свои затруднения; - оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — проследить по рисунку-схеме путь воды; — обсуждать необходимость экономии воды; — выяснять опасность употребления загрязнённой воды; — практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на урок.</p>	<p>Посуда для проведения опыта.</p>

25			<p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - освоят правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся использовать знания о правилах безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; - анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать границы собственных знаний и умений; - определять цели и задачи усвоения новых знаний; - адекватно оценивать свои достижения. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; - анализировать схему выработки электричества и способы его доставки потребителям; - выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; - выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать необходимость экономии электроэнергии; - формировать умение работать в малых группах; - аргументировать свое предложение, убеждать, уступать. 	<p>Формирование бережного отношения к электроприборам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, здоровья, безопасности личности, в пределах своих возможностей- 	<p>Обозначать главные отличия электроприборов от других бытовых предметов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять задания учебника; - обсуждать необходимость экономии электроэнергии; - проводить опыт по сборке простейшей электрической цепи; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. – 	<p>Учебник, тетрадь, презентация</p>
----	--	--	---	---	---	--	---	---	--------------------------------------

26			<p>Как путешествует письмо?</p> <p>Комбинированный урок</p>	<p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получают возможность научиться различать почтовые отправления (письмо, бандероль, открытки); - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнять. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; - работать в паре, используя представленную информацию для получения новых знаний. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - строить из разрезных деталей схему. <p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - иметь представления о реках и морях, свойствах воды. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать и сохранять учебную задачу; - планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; - формировать навыки речевых действий, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; - формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. 	<p>Желание открывать новое знание, новые способы действия;</p> <p>- положительное отношение к учению.</p>	<p>Моделировать из разрезных деталей схемы доставки почтовых отправлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять рассказ о путешествии письма по схеме учебника на тему «Как путешествует письмо», «Волшебное приключение одного письма»; - высказывать предположение о содержании иллюстраций; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. – 	<p>Презентация «Путешествие письма», разрезная схема, учебник.</p>
27			<p>Куда текут реки?</p> <p>Урок общеметодологической направленности.</p>	<p>Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде.</p>	<p><u>Умение:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; - сравнивать реку и море; различать пресную и морскую воду; - проводить опыт по «изготовлению» морской воды 				<p>Учебник, тетрадь</p>

		<p>Откуда берутся снег и лед?</p> <p>Практическая работа «Изучение свойств снега и льда».</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - узнают, что снег и лёд - это состояния воды, - изучат свойства снега и льда. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся отличать снег от льда по их свойствам. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оформлять творческие работы (рисунки). 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать наиболее эффективные способы решения задач, - ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - предлагать помощь и сотрудничество, - задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. 	<p>Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика». –</p> <p>Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;</p> <p>- творческий подход к выполнению заданий;</p> <p>- формирование единого, целостного образа мира, чувства прекрасного и эстетических чувств.</p>	<p>Изучать различия реки и моря, пресной и морской воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомиться с морской солью; - поводить опыт по «изготовлению» морской воды; - составлять сказочную историю по рисунку учебника; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на итоговые вопросы; - оценивать достижения на уроке. — <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями,</p>	<p>Снег и лед для проведения опыта.</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	---

29			<p>Как живут растения?</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Растение как живой организм.</p> <p>Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений.</p> <p>Уход за комнатными растениями.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - получить новые знания о комнатных растениях, о правилах ухода за ними. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся наблюдать за ростом и развитием растений; рассказывать о своих наблюдениях; - научатся применять знания по уходу за комнатными растениями. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять учебно-познавательные действия; - фиксировать результаты практической работы. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать умение работать в малых группах; - сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта. 		<p>формулировать выводы из опытов;</p> <p>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. –</p> <p>-Отслеживать по рисунку-схеме учебника этапы жизни растения, составлять рассказ об этом;</p> <p>- изучать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>- отвечать на вопросы;</p> <p>- наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>-формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;</p> <p>- осваивать</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, комнатные растения, презентация</p>
----	--	--	--	---	---	---	--	---	--

			<p>Как живут животные?</p> <p>Комбинированный урок.</p>	<p>Животные- живые существа.</p> <p>Представление о жизни животных .</p> <p>Условия, необходимые для жизни животных.</p> <p>Уход за разными животными.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <p>- получить новые знания о разных животных, об их жизни.</p> <p><u>Умения:</u></p> <p>- научатся наблюдать за разными животными; рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>- научатся применять знания .</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <p>- формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>- выполнять учебно-познавательные действия;</p> <p>- фиксировать результаты практической работы.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>- формировать умение работать в малых группах;</p> <p>- сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта.</p>		<p>приемы ухода за комнатными растениями;</p> <p>- оценивать достижения на уроке.</p> <p>- изучать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;</p> <p>- отвечать на вопросы;</p> <p>- наблюдать за разнообразием животных, рассказывать о своих наблюдениях;</p> <p>- формулировать выводы о животных, об их жизни ;</p> <p>- осваивать приемы ухода за домашними животными</p> <p>- оценивать достижения на уроке.</p>	<p>Учебник, рабочая тетрадь, разные животные, презентация</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	---	---

31			<p>Как зимой помочь птицам?</p> <p>Урок развивающего контроля.</p>	<p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц.</p>	<p><u>Знания:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц. <p><u>Умения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц. <p><u>Навыки:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - повторят правила бережного отношения к окружающей среде. 	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); - использовать речь для регуляции своего действия. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; - самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, - координировать и принимать различные позиции во взаимодействии. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь контролировать 	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика».</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке. –</p>	<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. –</p> <p>Обсуждать важность соблюдения</p>	<p>Бумага для изготовления кормушки.</p> <p>Разные виды корма для птиц.</p> <p>Различные виды мусора (пакеты, банки, бутылки и т.д.), учебник, тетрадь, презентация</p>
32			<p>Откуда берется и куда девается мусор?</p> <p>Урок общеметодологической направленности</p>	<p>Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора</p>	<p>Осознавать необходимость соблюдения чистоты</p>	<p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь контролировать 		<p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;</p> <p>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;</p> <p>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;</p> <p>— запомнить правила подкормки птиц;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке. –</p> <p>Обсуждать важность соблюдения</p>	<p>Различные виды мусора (пакеты, банки, бутылки и т.д.), учебник, тетрадь, презентация</p>

33			<p>Откуда в снежках грязь?</p> <p>Урок рефлексии</p>	<p>Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений.</p> <p>Распространение загрязнений в окружающей среде.</p>	<p>Осознавать необходимость защиты природы от загрязнений</p>	<p>процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу; - обсуждать проблемные вопросы, выявлять известное и неизвестное. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели и задачи усвоения новых знаний, уметь действовать по плану и планировать свою деятельность. <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы; - структурировать знания. <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать свое предложение, убеждать и уступать; - строить речевое 	<p>Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, способности к адекватной самооценке;</p> <p>- построение своих взаимоотношений с учетом эмоционального состояния окружающих, мотивирование своих действий</p>	<p>чистоты в быту, городе и природном окружении;</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять мусор по характеру материала; - составлять сказочную историю по рисунку учебника «Дружная работа», «Муравьи идут на помощь» и т.д.; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на вопросы; - оценивать достижения на уроке. – <p>исследовать снег и снеговую воду на наличие загрязнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять устный рассказ по теме урока; - формулировать выводы из изученного материала; - отвечать на 	<p>Учебник, тетрадь, снег, фильтры</p>
----	--	--	---	---	---	---	--	--	--

