

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом
ГБОУ СОШ №269 Кировского района
Санкт-Петербурга
Протокол №4 от «28» августа 2024 г.

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ №269
Кировского района
Санкт-Петербурга _____
Федоренко Е.Б.
Приказ № 168 от «28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Подгрупповые занятия»
ДЛЯ 1 КЛАССА (дополнительного)
Срок реализации программы: 1 год

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3CC62A7AC36FD2C34228AF603F800397
Владелец: Федоренко Елена Борисовна
Действителен: с 03.08.2023 до 26.10.2024

Санкт-Петербург
2024

Пояснительная записка

Работа в речевом классе направлена на формирование полноценной речемыслительной деятельности учащихся с речевой патологией. Важное место в системе работы над речевым развитием учащихся речевого класса занимает работа над произносительной (звуковой) стороной речи. Среди нескольких направлений этой работы важное место занимают подгрупповые занятия, где на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звука, первоначальный навык звукового анализа.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Иными нормативно-правовыми документами

Коррекционный курс «Подгрупповые логопедические занятия» являются частью коррекционно-развивающей области и относится к внеурочной деятельности.

В соответствии с требованиями ФГОС одним из разделов АООП обучающихся с тяжелыми нарушениями речи является коррекционно-развивающая работа, в которой немалое место отводится развитию коммуникативных умений и

навыков обучающихся. Нарушения речевого развития у детей данной категории носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику.

Цель программы: формирование у обучающихся правильной устной речи посредством овладения фонетико-фонематической стороной речи для создания перспективы личностного роста и благополучной социализации.

Задачи:

- формирование и развитие речевого слуха, создание на этой базе новой основы восприятия устной речи;
- формирование элементарных навыков звукобуквенного анализа слов;
- коррекция дефектного произношения звуков родного языка;
- развитие навыков самоконтроля произносительной стороной речи;
- формирование умений использовать в процессе устной коммуникации естественные невербальные средства (мимику, жесты и др.);
- развитие способности осуществлять, контролировать и оценивать свои речевые действия.

Общая характеристика специального (коррекционного) курса

Данная программа способствует формированию у учащихся с тнр предпосылок, лежащих в основе устранения нарушений устной речи, системы знаний о языке и готовит к применению их в учебной деятельности. «Система коррекционной работы по устранению нарушений устной речи» – программа, подводящая учащихся к осознанию цели и ситуации речевого общения, адекватному восприятию звучащей речи. В свою очередь содержание программы «Система коррекционной работы по устранению нарушений устной речи» является базой для усвоения общих языковых и речевых закономерностей в начальной школе, представляет собой значимое звено в системе непрерывного изучения родного языка. Специфика программы заключается в ее тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с русским языком и литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Место коррекционного курса в учебном плане

Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Произношение» отведено **66 часов**(2 часа в неделю, 33 учебных недели).

Коррекционная работа осуществляется на логопедических занятиях в форме подгрупповых занятий. Весь материал, представленный в программе, составлен с учетом возрастных особенностей обучающейся. Занятия проводятся с 15 сентября по 15 мая. Выбор количества часов на каждую тему зависит от степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей обучающейся, их психофизиологических особенностей, состояния интеллекта, регулярности посещения занятий, качества и скорости усвоения материала. Коррекционные индивидуальные занятия проводятся по расписанию. На занятие отводится 20 минут, проводятся 2 раза в неделю.

Основное содержание коррекционного курса

№ п/п	Наименование разделов	Характеристика основных направлений коррекционной работы
1.	Обследование	Обследование моторной сферы. Обследование артикуляционной моторики Обследование произношение Обследование фонетико-фонематического восприятия и навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Обследование слоговой структуры слова. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи. Обследование навыков письма и чтения. Обследование ВПФ.
2.	Звуки и буквы.	Неречевые звуки. Речевые звуки. Гласные звуки и буквы: а, у, о, ы, и, е, е, я, ю, э. Согласные звуки и

		буквы: м, с, х, ш, л, н, р, к, п, т, з, в, ж, б, г, д, ц, ч, щ, ф.
3.	Фонематическое восприятие	<p>Различение не речевых звуков.</p> <p>Различение речевых звуков.</p> <p>Выделение гласного звука из ряда звуков, в слогах, словах.</p> <p>Выделение согласного звука в начале слова, в конце слова.</p> <p>Определение места звука.</p> <p>Воспроизведение слоговых рядов.</p> <p>Понятие гласной и согласной буквы.</p>
4.	Грамматический строй.	<p>Развитие высших психических функций (внимания, памяти, мышления).</p> <p>Формирование распространенной фразы.</p> <p>Обобщающие слова: «Овощи», «Комнатные растения», «Фрукты», «Посуда», «Семья», «Одежда», «Школа», «Мебель», «Животные и их детеныши», «Учебные вещи», «Птицы», «Цветы», «Времена года: осень, зима, весна, лето», «Обувь», «Квартира», «Мебель»</p> <p>Практическое усвоение способов словообразования.</p> <p>Образование относительных и притяжательных прилагательных;</p> <p>Образование слов с уменьшительно-ласкательным значением,</p> <p>Составление простых предложений.</p>

		Развитие связной речи.
5.	Элементы звукобуквенного анализа.	Анализ прямых и обратных, закрытых слогов. Преобразование слогов. Составление и деление слов
6.	Итоговое обследование.	Обследование моторной сферы. Обследование артикуляционной моторики Обследование произношение Обследование фонетико-фонематического восприятия и навыков звуко-буквенного анализа и синтеза. Обследование слоговой структуры слова. Обследование словарного запаса. Обследование грамматического строя речи. Обследование связной речи. Обследование навыков письма и чтения. Обследование ВПФ.

Планируемые результаты

Личностные результаты	Достижения личностных результатов
Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении	- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему;
	- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	- проявление способности устанавливать простейшие взаимосвязи и взаимозависимости;

Овладение социально- бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни	- владение навыками уборки помещений,
	- умение организовать рабочее место в соответствии с предстоящим видом деятельности;
Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (т.е. самой формой поведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со взрослыми
	- способность обращаться за помощью
	- способность инициировать и поддерживать коммуникацию со сверстниками
Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей	-способность вести себя в соответствии с исполняемой социальной ролью
	-оценивать жизненные ситуации с точки зрения общечеловеческих норм (плохо-хорошо)
Принятие и освоение социальной роли обучающегося-ся, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности	- адекватность соблюдения ритуалов школьного поведения поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
	- бережное отношение к школьному имуществу, учебникам
	- адекватность учебного поведения во взаимоотношениях с учителем, учащимися
Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях	- умение обращаться за помощью и принимать помощь;
	-проявление доброжелательного отношения и сопереживания участникам взаимодействия
Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	-стремление к опрятному внешнему виду;

<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей</p>	<p>- проявление отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям,</p>
	<p>- наличие представлений о добре и зле, должном и недопустимом;</p>
<p>Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</p>	<p>- понимать важность бережного отношения к природе, своему здоровью и здоровью других людей;</p>
<p>Формирование готовности к самостоятельной жизни</p>	<p>- умение выполнять задания в соответствии с заданным алгоритмом под руководством учителя.</p>

Планируемые результаты реализации программы:

№п/п	Достаточный уровень	Минимальный уровень
1	Различение, опознавание и распознавание на слух звуков речи;	Узнавание звука, выделение его из ряда звуков.
2	Владение элементарными навыками звуко-слогового анализа и синтеза.	Деление двусоставных слов на слоги с помощью отхлопывания в ладоши.
3	Умение правильно произносить отработанные звуки в слогах и словах.	Умение правильно изолированно произносить отработанные звуки.
4	Умение правильно использовать поставленные	

	звуки.	
5	Умения контролировать собственную речь.	Умение воспроизводить простую фразу.
6	Правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптико-механическое сходство.	Письмо слогов прямых и обратных.
7	Четко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;	Четко произносить автоматизированные звуки.
8	Называть отличия гласных и согласных звуков.	Узнавать изученные звуки буквы.
9	Правильно обозначать звуки и буквами.	
11	Производить звуко-слоговой анализ и синтез	
10	Дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;	
12	Определять место ударения в слове;	Произносить слова с правильной интонацией.

Планируемые базовые учебные действия

Познавательные УД

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы обучающиеся получают возможность научиться:

1 При работе с сюжетными и предметными картинками: рассматривать, последовательно выкладывать, определять главную идею сюжета и составлять предложения, небольшие рассказы по предложенному материалу, выбирать слова из ряда успешного решения коммуникативных задач.

2. При анализе слов и предложений: различать звук и букву, узнавать знакомые буквы среди других букв.
3. При осуществлении речевой деятельности участвовать в элементарных диалогах.
4. При работе с лексическим материалом узнавать изучаемые объекты и явления окружающего мира, описывать их существенные признаки на основе предложенного плана, описывать его существенные признаки.

Коммуникативные УД

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы обучающиеся получают возможность научиться:

1. Говорить фонетически внятно и разборчиво.
2. Производить анализ знакомых слов с простой слоговой структурой и состоящих из 1-2 слогов.
3. Составлять предложения опираясь на предметные картинки и условные обозначения.
4. При составлении использовать слова различных частей речи.
5. Отвечать, используя слова вопроса.
6. Производить фонематический анализ (определять последовательность, количество, позицию звука)

Личностные УД

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы обучающиеся получают возможность научиться:

1. Осуществлять самооценку своих действий
2. Строить свои отношения на основе уважения и признания.
3. Уметь осуществлять выбор из нескольких вариантов
4. Уметь работать совместно в группе для достижения общей цели.
5. Уметь корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение.
6. Уметь передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.
7. Уметь принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей.

8.Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);

9.Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

10.Пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Регулятивные УД

В ходе реализации коррекционно-развивающей программы обучающие получают возможность научиться:

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;

2.Принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;

3.Вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Календарно-тематическое планирование.

№ п/п	Дата план	Дата факт	Тема занятия
1.			Диагностика устной речи
2.			Диагностика устной речи
3.			Диагностика устной речи
4.			Диагностика устной речи
5.			Диагностика устной речи
6.			Диагностика устной речи
7.			Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.
8.			Комплекс общих упражнений для развития артикуляционных органов
9.			Уточнение артикуляции свистящих звуков.
10.			Постановка звука «С»
11.			Постановка звука «С»
12.			Постановка звука «С»
13.			Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах
14.			Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах
15.			Активизация звука «С» в словах
16.			Активизация звука «С» в словах
17.			Активизация звука «С» во фразовой речи.

18.		Активизация звука «С» во фразовой речи.
19.		Уточнение артикуляции звука «З»
20.		Постановка звука «З»
21.		Активизация звука «З» в прямых и обратных слогах
22.		Активизация звука «З» в словах
23.		Активизация звука «З» во фразовой речи.
24.		Уточнение артикуляции звука «Ц»
25.		Постановка звука «Ц»
26.		Активизация звука «Ц» в прямых и обратных слогах
27.		Активизация звука «Ц» в словах
28.		Активизация звука «Ц» во фразовой речи.
29.		Уточнение артикуляции звука «С»
30.		Постановка звука «С»
31.		Активизация звука «С» в прямых и обратных слогах
32.		Активизация звука «с» в словах
33.		Активизация звука «с» во фразовой речи.
34.		Уточнение артикуляции звука «з»
35.		Постановка звука «з»
36.		Активизация звука «з» в прямых и обратных слогах
37.		Активизация звука «з» в словах

38.		Активизация звука «з» во фразовой речи.
39.		Уточнение артикуляции шипящих звуков
40.		Звук [ш]. Отработка артикуляции.
41.		Постановка звука «ш»
42.		Постановка звука «ш»
43.		Автоматизация звука «ш» в прямых и обратных слогах.
44.		Автоматизация звука «ш» в прямых и обратных слогах.
45.		Автоматизация звука «ш» в фразе
46.		Автоматизация звука «ш» в фразе
47.		Звук [ж]. Отработка артикуляции.
48.		Постановка звука «ж»
49.		Постановка звука «ж»
50.		Автоматизация звука «ж» в прямых и обратных слогах.
51.		Автоматизация звука «ж» в фразе
52.		Звук [р]. Отработка артикуляции
53.		Постановка звука «р»
54.		Постановка звука «р»
55.		Постановка звука «р»
56.		Автоматизация звука «р» в прямых слогах.
57.		Автоматизация звука «р» в прямых слогах.

58.		Автоматизация звука «р» в обратных слогах.
59.		Автоматизация звука «р» в обратных слогах.
60.		Автоматизация звука «р» в фразе
61.		Автоматизация звука «р» в фразе
62.		Закрепление отработанных звуков.
63.		Обследование речи
64.		Обследование речи
65.		Обследование речи
66.		Обследование речи

Материально – техническое обеспечение:

1. Нищеева Н.В. Паланирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя логопеда. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2015г.2. Система работы по развитию устной и письменной речи коммуникации у детей с ОВЗ 1-4 классах. Рабочие программы, индивидуальные и групповые занятия. Автор-составитель Л.О.Бакисова. Издательство «Учитель» Волгоград.3. Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика». Методическое пособие. Санкт-Петербург. «Детство-Пресс» 2003г.4. Логопедия: учебное пособие для студентов. Под ред. Л.С.Волковой и др. 1989г.5. Лопухина И.С.. «Логопедия» Санкт-Петербург. Изд «Дельта» 1997г.6. Филичева Т.Б. «Основы логопедии». Изд. «Просвещение» 1989г.
7. Одноразовые шпатели, вата, ватные палочки,
8. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания.
9. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты)
10. Логопедический альбом для обследования речи.
11. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
12. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков.
13. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков.
14. Предметные картинки по лексическим темам.
15. Игры для совершенствования грамматического строя речи.
16. Дидактические игры для совершенствования памяти, внимания, зрительного и слухового восприятия.
17. Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.
18. Пособия для развития всех видов моторики (артикуляционной, мелкой, общей).

Изменение календарно- тематического планирования

