

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269
Кировского района Санкт-Петербурга*

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от «30» августа 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №269
Кировского района Санкт-Петербурга
Федоренко Е.Б.
Приказ № 146 от «30» августа 2023 г.



**Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности
«Произношение»**

для учащихся 1 «Б» класса
на 2023-2024 учебный год

*Составитель:
Кириллова Е.Б., учитель начальных классов*

*Санкт-Петербург
2023*

Пояснительная записка

1. Место предмета в учебном плане

На изучение курса «Произношение» отведено **66 часов** (2 часа в неделю, 33 учебных недели).

Работа в речевом классе направлена на формирование полноценной речемыслительной деятельности учащихся с речевой патологией. Важное место в системе работы над речевым развитием учащихся речевого класса занимает работа над произносительной (звуковой) стороной речи. Среди нескольких направлений этой работы важное место занимает урок произношения, где на основе коррекционных упражнений формируется правильное усвоение звуковой структуры слова, произношение и восприятие звука, первоначальный навык звукового анализа.

Программа разработана в соответствии с:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Иными нормативно-правовыми документами

Целевой установкой данного курса является воспитание внятной, выразительной устной речи и полноценной готовности к усвоению письменной речи. Важность данного курса в системе обучения детей с общим недоразвитием речи состоит в том, что в результате его освоения создаётся практическая база общения, обеспечивается пропедевтика курсов русского языка и литературного чтения, а также осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

На уроке произношение решается основная **задача** формирования у детей с речевыми нарушениями следующих составляющих речевой компетенции:

- произносительной стороны речи в соответствии с нормами русского языка;
- языкового анализа, синтеза;
- сложной слоговой структуры слова
- фонематического слуха.

Методической основой обучения произношению выступают:

- построение обучения произношению с учётом частотности звуков и обозначающих их букв также порядка следования букв и звуков в учебнике;
- обязательное усвоение детьми слогов типа СГ (условно называемых в методической литературе слогами-слияниями);
- применение оригинальных схем-моделей разнотипных слогов, слов и предложений, помогающих детям в усвоении реально существующих в языке соотношений между звуковой и графической формами слов;
- использование цветовых сигналов и графических знаков при обозначении звуков, слов и предложений, а также символических обозначений, разных типов заданий и упражнений;
- изучение главных характеристик, свойств и признаков звуков русского языка;
- формирование у детей ведущих видов речевой деятельности - слушания и говорения (навыки чтения и письма формируются в большей степени на уроках обучения грамоте).

Характеристика учащихся 1 класса.

Контингент учащихся представлен детьми с логопедическими диагнозами на момент поступления в школу: ОНР III уровня речевого развития, стертая форма дизартрии. У большинства детей присутствуют дефекты звукопроизношения. У большинства страдает звукопроизношение сонорных [p] и [p']. На уроках развития речи происходит автоматизация и дифференциация звуков, поставленных на логопедических занятиях. Параллельно осуществляется работа по развитию фонематических функций, совершенствованию навыков словообразования и словоизменения, а также интонационной выразительности речи

Дети, страдающие тяжелой речевой патологией, чаще имеют следующие диагнозы: ОНР III уровня, дизартрия, ринолалия, заикание, выход из моторной алалии. Данные речевые расстройства отличаются сложной структурой дефекта – помимо речевых нарушений отмечаются неречевые. Это может выражаться со стороны физического развития в нарушении моторики, в наличии у них парезов, а также общей скованности, дискоординации и слабости движений, двигательной расторможенности. Со стороны умственного развития в тяжелых случаях наблюдается иногда довольно значительное отставание как вторичное и временное явление. Наличие речевого дефекта приводит к изменениям в психической сфере, а именно к появлению таких черт, как повышенная раздражительность, возбудимость, замкнутость, депрессивные состояния, негативизм, апатичность, психическая истощаемость. У большинства детей грубых лексико-грамматических и фонетических нарушений нет, имеются пробелы в развитии фонетики, лексики и грамматического строя речи.

Данной программой учтён неоднородный состав учащихся, поступивших в первый класс, по уровню дошкольной подготовки и психологической готовности к обучению. На уроках произношения в 1 классе осуществляется пропедевтика изучения учебного материала по предмету «Обучение грамоте». Порядок изучения звуков на уроках произношения соотнесён с порядком усвоения букв на уроках грамоты. При ознакомлении учащихся с новым звуком закрепляется правильная артикуляция, формируются полноценные фонематические процессы, представления о звуковой структуре слова, идёт подготовка артикуляционного аппарата к дальнейшей работе над произносительной стороной речи, развитие дыхания и мелкой моторики.

2. УМК, электронные ресурсы.

Чиркина Г.В., Российская Е.Н. Произношение. Мир звуков: Пособие для учителя – логопеда специальных (коррекционных) школ V вида. 1 – 2 класс.:Издательство АРКТИ, 2014 г.

Интернет-ресурсы

<http://www.ug.ru/02.26/po4.htm> - "Учительская газета"

Uchportal.ru– «Учительский портал»

Logoped18/ru- «Логопед»

Logoped-school.ucoz.ru – «Школьный логопед»

Технические средства обучения

Электронный альбом – пособие (на CD – диске) с методическимсопровождением

Мультимедийное оборудование

МФУ

Аудиозаписи в соответствии с программой обучения.

Слайды, соответствующие тематике программы

Ресурсы образовательных интернет- сайтов.

Оборудование класса

Ученические столы двухместные с комплектом стульев.

Учительский стол.

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.

Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий.

3. Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- положительное отношение к учёбе в школе, к предмету «Произношение»;
- представление о причинах успеха в учёбе;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- осознание сути новой социальной роли – ученика: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Произношение», отвечать на вопросы учителя (учебника), активно участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к занятиям (быть готовым к уроку), бережно относиться к рабочей тетради;
- элементарные навыки сотрудничества: освоение позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома; соблюдение элементарных правил работы в группе, проявление доброжелательного отношения к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;

- элементарные навыки самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и понимание того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от самого ученика.

Учащийся получит возможность для формирования:

- положительного отношения к школе;
- первоначального представления о знании и незнании;
- понимания значения звукопроизношения в жизни человека;
- первоначальной ориентации на оценку результатов собственной учебной деятельности;
- первичных умений оценки ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимания необходимости осознанного выполнения правил и норм школьной жизни
- бережного отношения к демонстрационным приборам, учебным моделям и пр.

Метапредметные результаты

Регулятивные результаты

Учащиеся научатся:

- принимать учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации;
- адекватно воспринимать предложения учителя;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- составлять план действий для решения несложных учебных задач;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

Учащиеся получат возможность научиться:

- принимать разнообразные учебно-познавательные задачи и инструкции учителя;
- в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной и письменной речи;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами.
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой (с помощью смайликов, разноцветных фишек), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал, формулировать их вербально;

Познавательные результаты

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в информационном материале предлагаемым учителем, осуществлять поиск необходимой информации при работе с предложенными заданиями;
- под руководством учителя проводить дифференциацию звуков;
- понимать отношения между понятиями звук, слог, слово;
- использовать собственный опыт в решении познавательных задач;
- слушать собеседника и понимать речь других;
- принимать участие в диалоге;
- задавать вопросы, отвечать на вопросы других;
- принимать участие в работе парами и группами;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Учащиеся получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- различать два способа обозначения мягкости согласных: с помощью гласных е, ё, и, ю, я и мягкого знака.

Коммуникативные результаты

Учащиеся научатся:

- принимать участие в работе парами (группами); понимать задаваемые вопросы;
- воспринимать различные точки зрения;
- понимать необходимость вежливого общения с другими людьми;
- контролировать свои действия в классе;
- слушать партнёра; не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае своей неправоты: «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.

Учащиеся получит возможность научиться:

- использовать простые речевые средства для передачи своего мнения;
- наблюдать за действиями других участников учебной деятельности;
- формулировать свою точку зрения;
- включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться, задавать вопросы;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- совместно со сверстниками определять задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;

Предметные результаты

Произносительная сторона

Учащиеся научится:

- различать звуки речи; понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их число;
- различать гласные и согласные звуки, определять их в слове и правильно произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать гласный звук [и] и согласный звук [й];
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж] [ш], [ц] непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги, обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы в алфавитном порядке;
- различать звуки речи и буквы, которыми обозначаются звуки на письме;
- правильно произносить и различать следующие звуки: гласные [а], [у], [о], [ы], [и], [э]; твёрдые согласные [м], [п], [в], [к], [н], [ф], [т], [х];
- произносить мягкие согласные звуки в сочетании с [и];
- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетаниях с [ы]—[и].
- правильно произносить и различать звуки [с]-[с'], [б]-[б'], [д]-[д'], [з]-[з'], [г]-[г'], [ш], [л]—[л'], [ж], [р]-[р'], [с]-[ш], [з]-[ж], [р]-[л], [в]-[ф], [б]-[п], [д]-[т], [г]-[к], [з]-[с], [ж]-[ш].
- правильно произносить звук [j] в конце слога, слова, в середине слова после гласного, в начале слова, перед гласной, дифференциация [j]-[и], [j]-[л'].

- дифференцировать твёрдые и мягкие согласные в сочетании с гласными (сы-си) и мягким знаком (с-сь, ас-ась)
- дифференцировать [ц]- [с'], звуки [ц]- [с], [ц]- [т]
- дифференцировать звуки [щ]-[с], [щ]-[с'], [щ]- [ш]
- дифференцировать звуки [ч]-[т'], [ч]-[с], [ч]-[ц], [ч]-[ш], [ч]-[т], [ч]- [щ]

Учащиеся получит возможность научиться:

- правильно произносить и различать все звуки русского языка.

Навыки анализа звуко-слогового состава слова.

Обучающийся научится:

- выделять начальный ударный гласный из слов (Оля, утка).
- определять последовательность гласного в ряду из 2—3 гласных: а, у; а, и, у.
- совершать анализ и синтез обратных слогов; выделять последний согласный из слов;
- выделять слого-образующий гласный из слов мох, пух и т.д.
- выделять первый согласный и слогообразующий гласный из слов сани, совы и т. д.
- делить слова на слоги, составлять слоговые схемы слов.
- выделять мягкий согласный из состава слова

Учащиеся получит возможность:

- научиться составлять схемы слов;
- овладеть звуко-слоговой структурой слова.

Ритмическая и звуко-слоговая структура речи

Учащиеся научится:

- произносить слоги: открытых (па), обратных (ап), закрытых (пап), со стечением двух согласных (авт, фта), сочетания слогов (ту-ат, ат-та, ту-та-ты, сто-ста-сты и т.д.);
- чётко и слитно произносить односложные, двусложные и трёхсложные слова различного слогового состава с правильным ударением, различной сложности и сочетаний;
- чётко произносить окончания слов в связи с изменением его формы;
- выделять ударный слог в двух- и трёхсложных словах, составление схемы двусложного слова с обозначением места ударения.

Получит возможность научиться:

- включать заученные слова в предложения и тексты.

Вербальные психические процессы

Учащиеся научится:

- различать на слух усвоенные звуки и звукосочетания;
- различать усвоенные звуки в составе слова;
- запоминать 3-4 инструкций выполнения действий, повторение в заданной последовательности слоговых рядов (по-пе, ка-жа, ус-ас-ос, спа-ста и т.д.);
- запоминать в заданной последовательности 3-4 слов различного и сходного ритмического и звукового состава (муха, кот, вата, липа, лента, лимон, малина, венки, каток и др.).

Учащиеся получит возможность научиться:

- заучивать стихотворных и прозаических текстов с включением усвоенных звуков и слов с соблюдением ритма;
- запоминать и повторять в заданной последовательности 3-4 слова;
- запоминать последовательность инструкций.

4.Формы, порядок, периодичность текущего контроля

Система оценки достижения планируемых результатов ГБОУ СОШ № 269 " Школа Здоровья" соответствует **основным направлениям и целям оценочной деятельности** по требованиям ФГОС:

- оценке результатов деятельности образовательного учреждения и работников образования (учреждения);
- оценке образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов проводится в соответствии с Положением ГБОУ СОШ № 269 " Школа Здоровья" «О системе оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования". В качестве содержательной и критериальной базы оценки используются планируемые результаты освоения основных образовательных программ.

Три группы образовательных результатов

Оценка личностных результатов:

✓ объект оценки

сформированность личностных универсальных учебных действий;

✓ предмет оценки эффективность деятельности системы образования, ОУ

✓ процедуры оценки внешние мониторинговые исследования с использованием персонифицированных потоков информации;

✓ содержание строится вокруг оценки сформированности:

- внутренней позиции школьника;
- основ гражданской идентичности;
- самооценки;
- мотивации учебной деятельности;
- морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем;
- способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Учёт артикуляционных и фонематических умений и навыков имеет ряд специфических особенностей.

Оценку качества звуковой стороны речи следует проводить достаточно часто, что необходимо для своевременного выявления ошибок произношения и дифференциации фонем и причин, вызывающих затруднения.

Для развития самоконтроля обучающихся необходимо регулярно информировать ребёнка о том, насколько он приблизился к образцовому произношению и какие недостатки ещё не устранены. Суждение учителя-логопеда должно содержать оценки, понятные ученику, доброжелательные и точные.

Речь ученика оценивается дифференцированно, с учётом уровня его речевого развития, общей динамики продвижения в овладении речью, знаниями и умениями, которые он приобретает в рамках раздела «Произношение» за определённый период обучения.

Особого подхода требуют дети с тяжёлыми формами речевой патологии (дизартрия различной этиологии, заикание), которые нуждаются в индивидуальных формах и сроках обучения. Аттестация этих обучающихся проводится решением Педагогического совета с учётом сложности структуры речевого дефекта. Согласно письму Минобрнауки России от 25.09.2000 г. № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» оценочная деятельность осуществляется без отметочной фиксации достижений младших школьников: «...В первом классе четырехлетней начальной школы исключается система балльного (отметочного) оценивания».

Учитель-логопед должен фиксировать достижения обучающихся в формировании фонетически правильной, внятной и выразительной устной речи, осуществлять текущее и её итоговое тестирование, отмечать индивидуальные продвижения по следующим параметрам:

- умение правильно и чётко произносить поставленные или исправленные звуки речи в словах различной слоговой сложности в пределах требований программы;
- сформированность фонематического слуха (оценивается умение узнавать, различать и выделять из слова усвоенные в произношении звуки, чётко дифференцировать их от близких по артикуляции и звучанию);
- овладение звуко-слоговой структурой слова (отмечается: правильное воспроизведение числа слогов в слове в сочетании с произносительными ошибками сложных по артикуляции звуков; правильное воспроизведение числа слогов в слове с нормативным произнесением всех звуков);
- состояние просодической стороны речи — интонация, ритм, выразительность, общая внятность речи;
- реализация усвоенных речевых навыков на уроке в пределах изученного лексикона; в спонтанной речи в естественных коммуникативных ситуациях.

При оценке произносительных навыков надо исходить не только из программных требований, но и из индивидуальных возможностей каждого ребёнка. Например, у детей с нарушением строения и функции органов артикуляционного аппарата необходимо добиться в первую очередь приближённого произношения звуков речи, и обязательно следует сформировать у них умение отличать каждый отрабатываемый звук от всех акустически и артикуляционно близких звуков речи.

Большое внимание обращается на позитивную динамику развития фонологической компетенции и минимизацию произносительных трудностей.

Содержание программы.

Общая характеристика предмета

Программой учебного курса «Произношение» предусмотрены следующие **линии обучения**:

- формирование произношения звуков. Представлена научно и методически обоснованная последовательность изучения звуков (фонем) с учётом системной связи между фонемами русского языка, их артикуляционной доступности для детей с отклонениями в строении и функционировании органов артикуляционного аппарата и нарушениями различения акустических характеристик звуков;
- освоение слогов разных типов и слов разной слоговой структуры. Объём работы над звуко-слоговой и ритмической структурой слова на начальном этапе обучения (в 1 классах) включает изучение отдельных слов определенного слогового состава, определённых фонетических групп звуков, улучшение слуховой памяти и различения звуков; решается задача развития навыков звукового анализа и синтеза, т. е. осуществляется профилактика дисграфии и дислексии.

Содержание программы курса «Произношение» определяется следующими **принципиальными положениями**:

1. Раздел «Произношение» является сквозным, рассчитанным в основном на два года обучения (помимо индивидуальных логопедических занятий, на которых в течение всего периода школьного обучения осуществляется уточнение и совершенствование навыков звукового оформления речи).

2. В программу включён ряд тематических разделов, модель построения которых инвариантна: не рекомендуется менять последовательность изучения тем и разделов учебного предмета. Звуки должны изучаться в определённой последовательности в зависимости от сложности их произношения, восприятия и дифференциации для детей с речевыми расстройствами. В 1 классе основное внимание должно уделяться автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их полноценному восприятию в облегчённых фонетических условиях. Соотнесённость отобранного речевого материала с целями обучения определяет строгий отбор лексики и грамматических форм в текстах на этом этапе обучения. В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические упражнения осуществляются по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

3. Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи. Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, микротекстах, диалогах и т. п., значительно расширяется объём текстов для аудирования. В различных лингвистических условиях закрепляются структурно-системные связи между звучанием и лексическим значением слова, его грамматической формой.

Программой строго регламентируется фонетическая организация языкового материала, т. е. она не является произвольной - она подчинена необходимости автоматизации сформированных на предыдущем этапе обучения произносительных навыков и

совершенствования фонематического восприятия. По мере возможности учитываются коммуникативные потребности обучающихся, сфера их общения. Особое внимание необходимо отвести специальным упражнениям, направленным на усвоение разных видов высказываний. Они расширяют речевую практику детей и то же время способствуют развитию навыков построения предложений.

При разработке содержания и методов обучения были учтены особенности звуковой стороны речи детей с общим недоразвитием речи, дидактическая и психологическая специфика их обучения, а также современные представления о взаимосвязи речедвигательного и речеслухового анализаторов в речевой деятельности. В связи с этим в 1 и 2 классах предусмотрены микроциклы, объединённые общностью фонетического материала.

Рекомендуемая последовательность усвоения фонем, отличная от принятой в общеобразовательной школе, позволяет обеспечить их автоматизацию и дифференциацию по различным акустико-артикуляционным признакам, сформировать фонематические представления, навыки фонематического анализа и усвоения слоговой структуры. Учтены типичные трудности звукового оформления речи при её недоразвитии (длительный период автоматизации звука, смешения и замены фонем, нарушения звуко-слоговой структуры и др.).

В то же время для детей с относительно сохранным или скорректированным произносительным фондом возможно более интенсивное по срокам усвоение предлагаемого материала. Однако следует обращать специальное внимание на степень сформированности фонематического восприятия даже при относительно хорошем произносительном навыке звуков речи.

Речевой материал, используемый в процессе работы над произношением, необходимо подбирать таким образом, чтобы представления о звуковом составе слова формировались у детей эмпирическим путём (наблюдения за техникой произнесения, усиление кинестетических ощущений, развитие фонематического восприятия и др.).

4. Предусмотрено концентрическое расположение материала, который содержит требования к развитию произносительной стороны устной речи: произношению (артикулированию звуков), фонематическому восприятию, овладению звуко-слоговой структурой слова, произношению слов и предложений с соблюдением ритма, темпа, ударения и интонации в соответствии с условиями речевого общения.

5. Раздел «Произношение» предполагает ориентацию на уровень развития звуковой стороны речи и фонематического восприятия, достигнутый на предыдущей ступени обучения (в 1 классе специальной (коррекционной) образовательной школы или в других учреждениях, оказывающих логопедическую помощь). В то же время во внимание принимается достаточно распространённая тенденция приёма детей с дисграфией во 2 класс из общеобразовательной школы. Эта группа обучающихся характеризуется сочетанием негрубых нарушений звуко-произношения с низким уровнем фонематического восприятия, что и обусловило их неуспеваемость по русскому языку.

- 6 Курс построен в соответствии с основными принципами индивидуального и дифференцированного подхода, что определяет важность выбора посильных заданий в соответствии с произносительными особенностями детей, с целью обеспечения для каждого ученика ситуации успеха. Для хорошо читающих детей (прошедших дошкольную логопедическую подготовку или уже обучавшихся в общеобразовательной школе) в процессе работы над произношением используются тексты для чтения. Детям, не умеющим читать, материал для отработки произношения на начальных этапах зачитывает учитель-логопед, постепенно вовлекая продвигающихся в речевом развитии обучающихся в процесс чтения.
- 7 Содержание учебного материала необходимо ориентировать на выработку произносительных умений и навыков под руководством учителя-логопеда, который осуществляет основную функцию контроля за правильностью и чёткостью артикуляции и вовремя исправляет речевые

ошибки. Часть упражнений и заданий должна быть предназначена для самостоятельной работы обучающихся, находящихся на стадии овладения навыками чтения; таким образом, домашние задания носят обязательный характер.

Формы организации работы по формированию произношения:

1. уроки произношения;
2. индивидуальные логопедические занятия;
3. самостоятельная работа обучающихся.

Основными типами занятий произношения являются занятия, построенные по традиционной схеме:

1. повторение;
2. объяснение нового материала;
3. закрепление материала;
4. домашнее задание.

Ход и содержательная сторона каждого занятия произношения должны быть ориентированы на достижение конкретного результата, т. е. на овладение определёнными умениями и навыками.

Дидактический материал занятия произношения должен быть подобран с учётом того, что наряду с решением основной его задачи — формирования произносительной стороны речи — учитель решает и ряд других задач: обогащение словарного запаса в результате перевода слов из пассивного в активный словарь; развитие грамматического строя речи; познавательные и развивающие задачи и т. п.

На индивидуальных логопедических занятиях преодолеваются персональные речевые затруднения обучающихся, препятствующие усвоению программы произношения и грамоты. Таким образом, индивидуальные часы предназначаются преимущественно для коррекции произношения звуков и комплекса упражнений, связанных с ней. Существенной особенностью индивидуальных занятий в младших классах является предваряющая отработка звуков до изучения их в классе на уроках произношения. Такое сочетание индивидуальной и фронтальной работы обеспечивает поступательное речевое развитие обучающихся. На индивидуальных занятиях формируются процессы, которые находятся в стадии становления и требуют строго индивидуального подхода. Уроки произношения (с учётом индивидуального подхода) должны обеспечить коллективность в работе, создать условия для обучения в едином темпе и достижения определённого уровня в овладении звукопроизносительными умениями и навыками.

В процессе самостоятельной работы обучающихся (в рамках домашних заданий) закрепляются навыки, полученные на уроках и индивидуальных занятиях.

Раздел «Произношение» рассчитан на два-три года обучения (помимо индивидуальных логопедических занятий, на которых в течение всего периода обучения осуществляется уточнение и совершенствование звукового строя речи), предусмотрено концентрическое расположение материала.

В 1 и 2 классах программой предусмотрены микроциклы, объединённые общностью фонетического материала. Звуки изучаются в определённой последовательности в зависимости от сложности их произношения, восприятия и дифференциации для детей с речевыми расстройствами. В подготовительном и 1 классах основное внимание уделено автоматизации звуков в слогах, словах, словосочетаниях и их восприятию в облегчённых фонетических условиях. Во 2 классе завершается формирование произносительной стороны речи.

Автоматизация навыков произношения происходит в предложениях, микротекстах, диалогах и т. п., значительно расширяется объём текстов для аудирования.

Одной из основных особенностей обучения в 1 классе является тесная связь усвоения звуков и обучения грамоте, причём усвоению произношения звуков всегда предшествует изучению букв.

Определённая последовательность усвоения фонем, отличная от принятой в общеобразовательной школе, позволяет обеспечить их автоматизацию и дифференциацию по различным акустико-артикуляционным признакам, сформировать фонематические представления, навыки фонематического анализа и усвоения слоговой структуры.

Формирование навыков правильного произношения проходит **несколько этапов**.

На первом этапе используются неречевые упражнения, предполагающие развитие орального праксиса. Они включают комплекс артикуляционной гимнастики (пассивной и активной), изучение артикуляции звуков (постановку звуков) и слоговые упражнения.

Второй этап - развитие фонематического восприятия - очень тесно связан с артикуляционными упражнениями. Дети учатся слышать разницу между фонемами, т. е. дифференцировать их на слух, опираясь на артикуляционные и акустические признаки звуков.

Затем переходят к *этапу интеграции*, т. е. дети приобретают навыки соединения фонемы в коротких высказываниях в соответствии с позиционными условиями.

Заключительный этап - *автоматизация*, т. е. переход правильного произношения в привычное настолько, что оно не требует специального контроля. Названные этапы занимают длительный период времени и обеспечиваются двумя категориями факторов: бессознательными - посредством слушания (аудирования) и воспроизведения (говорения) и сознательными - посредством усвоения фонологических признаков звуков и особенностей их артикуляционного уклада.

Для формирования звуковой стороны речи широко используется концентрический метод: от первоначального изучения звуков в простых сочетаниях и на ограниченном речевом материале дети переходят ко всё более автоматизированному произношению в самостоятельной речи. Усложнение требований, предъявляемых к произношению, отражено в учебниках по произношению для 1 и 2 классов.

Большое внимание в процессе обучения уделяется гласным звукам, которые обычно произносятся неполнозвучно, с вялой артикуляцией. Следует добиваться осознанного, чёткого, хорошо артикулируемого произношения каждого гласного звука. Упражнения, связанные с произношением гласных, включают в той или иной форме в каждый урок, нередко сочетая их с анализом звукового состава слова.

Непрерывность артикуляционных движений во время произнесения речевого отрезка – слога, слова, сочетания слов и т. п. — приводит к тому, что на артикуляцию одного звука влияет артикуляция следующего за ним. Акустико-артикуляционные свойства звуков легче усвоить и утопиях так называемой максимальной фонетической независимости. Для гласных таким условием считается их изолированное произнесение, для согласных — произнесение перед гласным. В слоговом сочетании типа гласный и согласный (ГС) звуки более независимы друг от друга, чем в сочетании типа СГ. Для успешного восприятия необходимы упражнения в произнесении звуков в разных фонетических позициях.

При подборе материала на закрепление произношения того или иного звука учитель руководствуется следующим:

- изучаемый звук должен вводиться во все доступные на данном уровне сочетания;

- материал должен быть максимально насыщен изучаемым звуком;
- из речевого материала должны быть исключены звуки, неправильно произносимые детьми.

Одновременно учитывается доступность слогового состава слов и степень сложности предложений (лексический и грамматический строй). В то же время с учётом принципа коммуникативности фонетические данные уже в 1 классе вводятся по возможности не изолированно, а в словосочетаниях и в тексте.

Воспроизведение и производство звуковых единиц (звуков, слов, фраз, текста) происходит в единстве и предполагает одновременное изучение слушанию и говорению. Фонематическое восприятие совершенствуется под влиянием правильного артикулирования. При постановке правильного произношения рекомендуется сочетание различных способов: имитации и описания.

Ученик при обучении артикулированию звуков должен осознавать произносительные операции как изолированно, так и в различных сочетаниях. В этой связи широко применяются описания артикуляции изучаемых звуков с использованием средств наглядности: схем, фотографий, демонстраций положений речевых органов с помощью рисунков, модулей, пиктограмм, движений руки. В настоящее время широко используется компьютерная поддержка образовательного процесса. Для создания в долговременной памяти учеников звуковых образов фонем, интонем очень важно постоянство воспринимаемых звуков, которое можно обеспечить с помощью фонограмм. Дети должны слушать эталонный образец звучания, выполнять с опорой на слуховой анализатор упражнения на дифференциацию звуков и т. п.

При этом нужно учитывать, что работа с фонограммой утомляет слуховой анализатор, поэтому необходимо чередовать виды заданий с участием моторного и зрительного анализаторов. Благодаря синтезу звука и изображения аудиовизуальные средства относятся к числу наиболее эффективных средств обучения.

Различение звуков на слух является необходимым условием правильного употребления их в речи. После того как правильная артикуляция того или иного звука усвоена обучающимися и звук произносится ими чётко и правильно в простейших сочетаниях, проводятся упражнения по различению звуков. Каждый изучаемый в данный момент звук может быть сопоставлен в артикуляции и на слух, с ранее пройденными. Звуки, ещё не пройденные, но артикуляция которых достаточно подготовлена, можно также упражнять в сопоставлении, однако в этом случае только на слух, исключив проговаривание.

От сравнения отдельных звуков или слогов во 2 классе быстро переходят к сравнению звуков, входящих в состав слогов типа СГ, ССГ и т. п. и слов. В тех случаях, когда изучаемый звук сопоставляется с уже пройденным, правильность восприятия контролируют чаще всего повторением, а также жестом или показом картинок - символов.

В случаях сравнения изучаемого звука, с ещё не пройденным, повторение не рекомендуется!

Работа по различению звуков не ограничивается сравнением каждого изучаемого звука на слух со всеми прочими звуками речи. После того как отдельные звуки будут отработаны в произношении, для дальнейшей дифференциации выделяют пары звуков, близкие по акустико-артикуляционным признакам: выполняются упражнения не только в различении, но и в правильном употреблении в речи пар оппозиционных звуков.

В процессе обучения упражнения на закрепление правильного произношения чередуются с теми, цель которых - научить детей различать звуки. Тренировке правильного произношения особенно много внимания уделяется в часы индивидуальных занятий непосредственно после постановки звука. При этом используются разнообразные слоговые упражнения, подобранные так, чтобы

закрепляемый звук находился в различных сочетаниях со всеми правильно произносимыми звуками, с учётом имеющихся у детей структурных трудностей.

При введении в лексикон обучающихся новых слов постоянно применяется метод заучивания слов по слогам с опорой на утрированное артикулирование. Это значительно облегчает проговаривание ребёнком трудных для него слов и развивает кинестетические ощущения (т. е. способность чувствовать положение и движение своих органов, в данном случае артикуляцию). Дети рассматривают артикуляцию учителя и подражают ей. Одновременно учитель привлекает их внимание к звучанию. Иногда для контроля правильности артикулирования применяют зеркало. При заучивании слов по слогам можно использовать приёмы, которые рекомендуются при делении слов на слоги, т. е. «отхлопывание», «дирижирование» и т. п. При заучивании четырёх-пяти сложных слов используется схема слова, нарисованная на доске или выложенная из полосок бумаги. Для заучивания с соблюдением нужного ритма и ударения подбирают рифмованные фразы с чётким ритмом.

Обязательным требованием при проведении всех упражнений является отчётливое произнесение каждого звука, поэтому в состав слогов включаются только хорошо усвоенные звуки.

Подобные упражнения усложняются в следующих направлениях:

- постепенно ускоряется темп (до нормального или даже несколько утрированного), при этом не должна снижаться чёткость произнесения каждого отдельного звука;
- увеличивается число элементов звукового ряда от 2-3 до 5-6;
- усложняется состав отдельных элементов звукового ряда, т.е. от прямых слогов переходят к обратным или к сочетанию прямых и обратных, включая закрытые слоги со стечением согласных типа ССГ, а также сочетание с интервокальным положением согласного звука.

Эти упражнения особенно эффективны для преодоления диспраксии (нарушения программирования тонких произвольных движений органов артикуляционного аппарата).

В зависимости от конкретного состава класса усложнение слогового состава слов может проходить по-разному. Для детей, имеющих значительные структурные затруднения, материал следует усложнять постепенно. При менее выраженных затруднениях при подборе слогового и словарного материала можно вводить слоговые сочетания и слова более сложного состава. Овладение звуковым составом слова достигался значительно быстрее в тех случаях, когда ребёнок умеет отличать и собственной речи правильное звучание каждого слова от неправильного. В осуществлении этой задачи ведущую роль играют осознанный анализ и синтез звукового состава речи. С самого начала обучения, по соответствующей системе, проводят упражнения, в результате которых дети должны овладеть следующими навыками:

- выделять из состава слова звуки — как согласные, так и гласные;
- определять последовательность звуков в слове;
- делить слова на слоги и определять звуковой состав любого слога.

Переход к полному звуко-слоговому анализу слов осуществляется постепенно: в 1 классе идёт работа надодно- и двусложными словами, во 2-трёх и четырёхсложными.

В результате обучения дети овладевают определённым объёмом знаний и навыков в области звуковой стороны речи. Кроме того, за то время в значительной мере уточняется и расширяется их словарь, происходит развитие грамматически правильной речи. Всё это обе-

спечивает относительную готовность детей к усвоению грамматики и правописания. Подбор материала для чтения и письма зависит от произносительных возможностей обучающихся.

По мере овладения детьми звуковым анализом постепенно усложняются упражнения, направленные на различение звуков. Например, если в начале обучения звуки сравнивают в ряду или в однотипных слогах, то позже — в составе разнообразных слогов (предлагается услышать звук [ш] в слогах *ша, жу, сы, аш, ща*) или в составе слов (предлагается услышать звук [щ] в словах *щётка, печка, кошка, нос, душ, жук* и т. п.).

Работа по анализу и синтезу звукового состава речи переносится на уроки грамматики и правописания. На уроках произношения навык анализа и синтеза формируется преимущественно при нахождении изучаемого звука в слове, определении его места в слове, подборе слов с данным звуком; продолжаются также упражнения по составлению схемы слова. При этом анализируемые с помощью схемы слова всегда должны быть более сложными, чем те, которые дети читают и пишут на уроках правописания. Тем самым их подготавливают к письму более сложных слов. Кроме того, на уроках по произношению продолжается практическое знакомство с предложением: обучающиеся по заданию составляют предложения с теми или иными звуками, заканчивают начатые учителем предложения, заучивают их и т. п.

Во 2 классе работа над звуко-слоговой и ритмической структурой речи приобретает несколько иной характер. По мере овладения обучающимися произносительными навыками постепенно теряют своё значение наглядные методы: сопровождение произношения жестами или показом картинок. На данном этапе обучения акцент делается на использование символов, схем и пиктограмм.

Содержание фронтальной работы во 2 классе включает усовершенствование навыков правильного произношения звуков, изученных в 1 классе, и коррекцию неправильно произносимых (в основном вновь поступивших обучающихся). Во 2 классе значительно усложняется звуко-слоговая структура речевого материала, дифференцируются между собой звуки, близкие по акустико-артикуляционным признакам (глухие - звонкие, аффрикаты-шипящие и др.). Изучаемые звуковые элементы активизируются в результатах многократного употребления в связной речи под контролем учителя. Возрастает также и длительность аудируемых текстов. Расширение объёма восприятия текстов в процессе аудирования осуществляется также при понимании, речи с неполным типом произнесения, с индивидуальными особенностями дикции. Работа над правильным построением предложений и семантизация лексических единиц проводится с учётом программы «Развитие речи». Совершенствование звуковой стороны речи, её автоматизированности и выразительности при необходимости осуществляется на индивидуальных логопедических занятиях.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности;
- восприятия мира как единого целого;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации;
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма.

Учебно- тематический план

1 класс 66 часов (2 часа в неделю)

Программа включает следующие разделы коррекционной работы:

В течение учебного года изучается 6 тем. При изучении каждой из тем используется различный речевой материал: рифмовки, считалки, чистоговорки, стихи, игры и задания на развитие логики и мышления.

Содержание курса	Количество часов	Описание примерного содержания программы
Звукигласные	(2 часа)	Усвоение признаков гласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений
Звукисогласные	(8 часов)	Усвоение признаков согласных звуков. Дифференциация гласных и согласных звуков. Знакомство с символами и «опорами» для обозначения звуков на письме. Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков изолированно, в слогах, в словах, словосочетаниях, предложениях. Развитие навыков звукобуквенного анализа и синтеза, зрительного восприятия, слуховой памяти, внимания и координации движений
Мягкие и твердые согласные звуки. Дифференциация твердых и мягких согласных	(27 часов)	Знакомство с согласными звуками и буквами. Выделение согласных звуков в словах (определение наличия или отсутствия звука в слове), вычленение звука из начала и конца слова, определение последовательности и количества звуков в слове, определение места звука в слове относительно других звуков.

Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных	(9 часов)	Знакомство со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звуков, слогов и слов со звонкими и глухими согласными. Дифференциация звонких и глухих согласных в словосочетаниях, предложениях и тексте. Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Звонкие согласные звуки. Звук [j]	(8 часов)	Правильно произносить звук [j] в начале слова, перед гласной и разделительными мягким и твёрдым знаками. Знакомство со звонким согласным . Соотнесение согласных звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Развитие фонематического восприятия, внимания, анализа и синтеза.
Дифференциация свистящих и шипящих звуков	(12 часов)	Знакомство с нормой произношения и характеристикой звуков С-Ш, З-Ж. Закрепление знаний о свистящих и шипящих звуках. Соотнесение звуков с символами и «опорами» для их обозначения на письме. Дифференциация свистящих и шипящих звуков в словах, словосочетаниях, предложениях и тексте. Развитие фонематического слуха, языкового анализа и синтеза.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	дата	Тема урока	Виды и формы контроля
Звуки гласные 2 часа			
1.		Гласные [а],[у],[о]	текущий
2.		Гласные [ы], [и], [э]	текущий
Звуки согласные 9 часов			
3.		Согласный [м]	текущий
4.		Согласный [п]	текущий
5.		Согласный [в]	текущий
6.		Согласный [к]	текущий
7.		Согласный [н]	текущий
8.		Согласный [ф]	текущий
9.		Согласный [т]	текущий
10.		Согласный [х]	текущий
11.		Дифференциация звуков [к]-[х] в открытых и в закрытых слогах	Текущий
Мягкие и твердые согласные звуки. Дифференциация твердых и мягких согласных (14 часов)			

12.	Произношение мягких согласных в сочетании со звуком [и] в открытых, закрытых, обратных слогах	текущий
13.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях со звуками [ы]—[и]	текущий
14.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетаниях со звуками [ы]—[и]	текущий
15.	Согласный [с]	текущий
16.	Правильное произношение звука [с']	текущий
17.	Правильное произношение и различение звуков [с]—[с']	текущий
18.	Правильное произношение и различение звуков [б]—[б']	текущий
19.	Правильное произношение и различение звуков [д]—[д']	текущий
20.	Правильное произношение и различение звуков [з]—[з']	текущий
21.	Правильное произношение и различение звуков [г]—[г']	текущий
22.	Звук [ш]	текущий
23.	Правильное произношение и различение звуков [л]—[л']	текущий
24.	Звук [ж]	текущий
25.	Правильное произношение и различение звуков [р]—[р']	Текущий
Звонкие и глухие согласные звуки. Дифференциация звонких и глухих согласных (9 часов)		
26.	Дифференциации звуков [с]—[ш] в слогах, в словах, в предложениях, в текстах	текущий
27.	Дифференциации звуков [з]—[ж] в слогах, в словах, в предложениях, в текстах	текущий
28.	Дифференциации звуков [р]—[л] в слогах, в словах в предложениях, в текстах	текущий
29.	Дифференциации звуков [в]—[ф] в слогах, в словах в предложениях, в текстах	текущий
30.	Дифференциации звуков [б]—[п] в слогах, в словах в предложениях, в текстах	текущий
31.	Дифференциации звуков [д]—[т] в слогах, в словах в предложениях, в текстах	текущий
32.	Дифференциации звуков [г]—[к] в слогах, в словах в предложениях, в текстах	текущий
33.	Дифференциации звуков [з]—[с] в слогах, в словах в предложениях, в текстах	текущий
34.	Дифференциация звуков [ж]—[ш] в слогах, в словах в предложениях, в текстах	Текущий
Звонкие согласные звуки. Звук [j] (7 часов)		
35.	Звук [j] Звук [j]: в конце слова	текущий
36.	Звук [j]: в середине слова после гласного	текущий
37.	Звук [j]: два звука – одна буква: а (ja=я)	текущий

38.	Дифференциация звуков [j]—[и]	текущий
39.	Дифференциация звуков [j]-[л']	текущий
40.	Звук [j]: после разделительного мягкого знака	текущий
41.	Звук [j]: после разделительного твёрдого знака	Текущий
Мягкие и твёрдые согласные звуки. Дифференциация твёрдых и мягких согласных (15 часов)		
42.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(м -мь)	текущий
43.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(п -пь)	текущий
44.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(в -вь)	текущий
45.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(к -кь)	текущий
46.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(н -нь)	текущий
47.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(ф -фь)	текущий
48.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(с -сь)	текущий
49.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(б -бь)	текущий
50.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(д -дь)	текущий
51.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(з -зь)	текущий
52.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(т -ть)	текущий
53.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(х -хь)	текущий
54.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(л -ль)	текущий
55.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(г -гь)	текущий

56.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных в сочетании с гласными и мягким знаком(р -рь)	Текущий
Дифференциация свистящих и шипящих звуков (10 часов)		
57.	Звук [ц]	текущий
58.	Дифференциация звуков [ц]—[с]	текущий
59.	Дифференциация звуков [ц]—[с']	текущий
60.	Дифференциация звуков [ц]—[т'] [ц]—[т]	текущий
61.	Звук [щ]	текущий
62.	Дифференциация звуков [щ]—[с'] [щ]—[ш]	текущий
63.	Звук [ч]	текущий
64.	Дифференциация звуков [ч]—[ш]; [ч]—[т]; [ч]-[с]	текущий
65.	Дифференциация звуков [ч]—[ц]	текущий
66.	Дифференциация звуков [ч]—[т'] [ч]—[щ]	текущий

Изменение календарно- тематического планирования

№/№	№ и дата протокола заседания МО	Содержание изменения	Подпись председателя МО