

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского
района Санкт-Петербурга

Протокол № 3

от « 30 » августа 2023 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №269 Кировского района Санкт-
Петербурга _____

Федоренко Е.Б.

Приказ № 146 от «30» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

КУРС «РАЗВИТИЕ РЕЧИ»

ДЛЯ 3 Б КЛАССА

УЧИТЕЛЬ Грачева Анастасия Александровна

Срок реализации программы: 1 год

Санкт-Петербург
2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии:

- с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования»;
- требованиями ФГОС к основной образовательной программе начального общего образования (НОО).
- с рамками внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом ГБОУ СОШ № 269.

Место учебного предмета в учебном плане

На «Развитие речи» в начальной школе выделяется: в 3 классе 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Цель:

Научить пользоваться речью как средством общения, способствовать более прочному и сознательному усвоению норм родного языка.

Задачи:

- повышать уровень речевого развития школьников,
- обеспечить профилактику и коррекцию устной и письменной речи,
- развивать навыки языкового анализа и синтеза,
- формировать умения работать с текстом, понимать его содержание;
- совершенствовать уровень сформированности лексико-грамматического строя речи;
- воспитывать познавательный интерес к родному языку,
- решать проблемы интеллектуального развития младших школьников.

Учебно – методический комплект

<i>Класс</i>	<i>Методические материалы</i>	<i>Дидактические материалы</i>	<i>Интернет - ресурсы</i>	<i>Информационно-коммуникационные средства обучения</i>
3	Соколова Т.Н. Школа развития речи: Курс «Речь». Методическое пособие. 2,3,4 класс. – М.: Росткнига. 2015.	– Таблицы: Алфавит. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Набор букв, цифр, знаков. – Модель «Звукобуквенная лента». – Касса	http://kidsbook.narod.ru/ http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/ http://ya-umni4ka.ru/ http://www.sch2000.ru/devatelnostniy/ http://www.shkola-dlya-vseh.ru/shkola/metod/36-programmi/212-perspektiva.html http://www.zavuch.info/ http://pedsovet.org	1. Компьютерная образовательная программа: серия «Начальная школа» «Уроки Кирилла и Мефодия. Русский язык». 2. презентационное сопровождение занятий.

		«Лента букв» – Львов М. Р. Словарик синонимов и антонимов. Для начальных классов. - 3- е изд., испр. и доп. - М.: Вентана-Граф, 1996.	http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/ http://900igr.net/ http://viki.rdf.ru/ http://www.o-detstve.ru/ http://www.it-n.ru/ http://videouroki.net/index.php?subj_id=17	
--	--	---	--	--

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметными результатами являются:

• коммуникативные:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

• познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

- **Регулятивные:**

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Формы, порядок, периодичность текущего контроля

Выделяются три формы контроля: *индивидуальная, групповая и фронтальная.*

При индивидуальном контроле каждый школьник получает свое задание, которое он должен выполнять без посторонней помощи. Эта форма целесообразна в том случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся.

При групповом контроле класс временно делится на несколько групп (от 2 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые задания или дифференцированные (проверяют результаты письменно-графического задания, которое ученики выполняют по двое, или практического, выполняемого каждой четверкой учащихся, или проверяют точность, скорость и качество выполнения конкретного задания по звеньям. Групповую форму организации контроля применяют при повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала, при выделении приемов и методов решения задач, при акцентировании внимания учащихся на наиболее рациональных способах выполнения заданий, на лучшем из вариантов доказательства теоремы и т. п.

При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этой проверки изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, качество словесного, графического предметного оформления, степень закрепления в памяти.

Также используются:

- тестирование
- беседа
- анкетирование
- наблюдение
- опросы
- индивидуальные консультации
- творческие работы

Содержание курса

Материал учебного курса «Развитие речи» представлен следующими содержательными линиями:

1. **Слово**
2. **Предложение и словосочетание**
3. **Текст**

Программа имеет три раздела: « Слово», «Словосочетание и предложение», «Текст».

При изучении раздела «**Слово**» большое внимание следует уделять словарной (лексической) работе на протяжении всех лет обучения. Упражнения носят практический характер.

Учащиеся с ТНР тренируются в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной устной речи.

По каждой теме уточняются и накапливаются конкретные представления и понятия, ведутся наблюдения, в ходе которых учащиеся осознают, что слова обозначают те или иные предметы и явления, действия, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в предложении в одном или нескольких значениях.

Отбор словаря связывается непосредственно с темой урока. Слова включаются в тематический словарь, который подлежит усвоению. В словарной работе должен использоваться и тот речевой материал, который учащиеся приобретают самостоятельно. Поэтому наряду с накоплением словарного запаса большое значение имеет постепенное углубление и расширение содержания уже знакомых детям слов.

Тематический словарь из класса в класс усложняется.

Ученики III—IV классов учатся выбирать наиболее подходящие по значению слова для более точного выражения мысли. Все шире используются синонимические средства. Так как активизация словаря у детей происходит медленно, то их следует специально учить правильному словоупотреблению, группировке слов по смыслу и формальным (лексико-грамматическим) признакам, формированию связей между различными лексическими группами слов.

Поэтому программа предусматривает требования о включении в связную речь слов с различными словообразовательными показателями и группировки слов не только по тематическому признаку, но и по лексико-грамматическому, на основе сходства значения слов по общности значения корня, приставки, суффикса.

При изучении той или иной темы следует обращать внимание детей на те родственные слова, которые в ней встречаются.

Одновременно с уточнением лексического значения слова должно усваиваться и его грамматическое оформление. В программе предусматривается систематическая работа по развитию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которые вступают слова между собой в предложениях различной конструкции.

В разделе «**Словосочетание и предложение**» даны типы (модели) предложений, которые необходимо ввести и закрепить в речи учащихся в течение года. При формировании и закреплении навыка построения того или иного предложения одновременно уточняются значения морфологических закономерностей входящих в него слов, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), прилагательным (род, число, падеж) и т. д. Типы предложений из класса в класс усложняются.

За I, II и частично III класс школьники должны практически овладеть основными грамматическими закономерностями языка, научиться правильно строить различные типы и модели простого распространенного предложения.

Начиная с III класса задача обучения будет состоять в формировании у детей умения пользоваться в общении не только простыми распространенными предложениями, но и сложными, в закреплении навыков и умений употреблять различные конструкции простого и сложного предложения в связной речи.

Следует учить школьников использовать при построении предложений большее число членов предложений и выражать более сложные отношения и связи объективной действительности, передавать многообразие отношений с помощью специальных союзных слов, интонации, порядка слов в предложении и т. д.

Учащиеся должны образовывать сложное предложение из простых, составлять простое

предложение с однородными членами, косвенной речью. Вводя в речевую практику сложные синтаксические конструкции, следует иметь в виду, ознакомление не со всеми существующими сложными предложениями, а с наиболее распространенными и употребительными, выражающими временные, причинные, определительные, целевые, объективные смысловые отношения.

К концу III класса, а также в IV классе предусматривается практическое обобщение известных учащимся основных грамматических закономерностей, характеризующих имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение (значение, особенности, изменения). Тем самым подготавливается основа для усвоения элементарного курса грамматики.

В работе над предложением важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне.

Формирование языковых навыков должно опираться на различные формы наглядности, не только предметной, но и в виде различных схем, знаков, и проводиться поэтапно, с подключением внешнего проговаривания. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю управлять процессом формирования умственных действий каждого ученика и, соответственно повышать эффективность обучения.

В разделе «Текст» на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения предложением ведется работа по овладению учащимися смыслом высказывания, развитию навыков и умений в точном выражении мысли, умения устанавливать последовательность действий в рассказе, выявлять причинно-следственные отношения.

Программой предусматривается овладение разными формами разговорной речи (диалогической и монологической), видами (устной и письменной), а также различными ее типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В начале учащиеся усваивают диалогическую (разговорную) форму речи. Основную роль берет на себя учитель, затем под его руководством школьники учатся самостоятельно составлять диалог, выражать собственное мнение, аргументировать его. Тематика бесед на первых порах непосредственно связана с восприятием детей, их живыми впечатлениями, трудовыми и учебными процессами (I класс). Тематика приводится в программе.

Работа над текстом предполагает следующую последовательность изучения:

- текст (признаки, смысловое единство предложений в тексте, заглавие);
- последовательность предложений и частей текста (абзацев);
- комплексная работа над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста);
- план текста; составление планов к данным текстам; создание собственных текстов по предложенным планам;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;
- знакомство с жанрами письма и поздравления;
- создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов;
- знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

На первых порах преобладают упражнения по созданию текстов по образцу (изложение), а затем — собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного. В последующих классах устные высказывания детей постепенно должны становиться все более развернутыми, включающими 20—30 слов. Школьники учатся строить высказывания на учебно-бытовую тему, давать описание хорошо известных

предметов, передавать содержание картин сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно, используя план, а потом и без него. Необходимо следить, чтобы самостоятельность детей все время возрастала.

Пересказ содержания картин, прочитанных или прослушанных текстов, подготавливает детей к самостоятельному изложению своих мыслей, наблюдений.

Развитие устной речи тесно связано с формированием связного письма.

Основными видами работ по развитию письменной речи являются изложения и устные сочинения. Учащиеся знакомятся с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Одновременно проводится пропедевтика и коррекция нарушений устной и письменной речи.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов
1	Слово	6 часов
	Слово. Значение слова.	1
	Многозначные слова.	1
	Омонимы	1
	Родственные слова	1
	Синонимы, антонимы	1
	Фразеологизмы	1
2	Словосочетание и предложение	19 часов
	Словосочетание и предложение.	1
	Вычленение словосочетаний из контекста. Связь между словами в словосочетании.	3
	Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	1
	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	1
	Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	1
	Составление предложений — полных ответов на вопросы по тексту	1
	Составление предложений — кратких ответов на вопросы по тексту	1
	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	1
	Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений	1

	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
	Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	1
	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями	1
	Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложноподчиненными предложениями	1
	Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами.	1
	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1
	Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов	1
	Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений. Редактирование, анализ составленных текстов	1
3	Текст	9 часов
	Восстановление деформированного текста по серии картинок	1
	Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	1
	Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов	1
	Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	1
	Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания	1
	Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	1
	Составление плана текста с обозначенными частями	1
	Деление текста на части. Работа над планом	1
	Редактирование текста	1
Итого		

Календарно – тематическое планирование по развитию речи 3 «Б» класса 2023-2024 учебный год

№ урока	Дата		Тема урока/занятия	Контроль
	План	Факт		
1.			Слово. Значение слова.	текущий
2.			Многозначные слова.	текущий
3.			Омонимы	текущий
4.			Родственные слова	текущий
5.			Синонимы, антонимы	текущий
6.			Фразеологизмы	текущий
7.			Словосочетание и предложение.	текущий
8.			Вычленение словосочетаний из контекста. Связь между словами в словосочетании.	текущий
9.			Вычленение словосочетаний из контекста. Связь между словами в словосочетании.	текущий
10.			Вычленение словосочетаний из контекста. Связь между словами в словосочетании.	текущий
11.			Смысловая и интонационная законченность повествовательных, восклицательных, вопросительных, побудительных предложений	текущий
12.			Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме.	текущий
13.			Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Грамматическое оформление предложений	текущий
14.			Составление предложений— полных ответов на вопросы по	текущий

			тексту	
15.			Составление предложений— кратких ответов на вопросы по тексту	текущий
16.			Составление предложений по картинке с использованием опорных слов. Грамматическое оформление предложений	текущий
17.			Составление предложений по картинке с использованием опорных слов, схемы. Грамматическое оформление предложений	текущий
18.			Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	текущий
19.			Деление сплошного текста на предложения. Обозначение границ предложений на письме.	текущий
20.			Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями	текущий
21.			Развитие восприятия и понимания сложных синтаксических конструкций. Аналитико-синтаксические упражнения со сложносочиненными предложениями	текущий
22.			Работа с деформированными предложениями. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	текущий
23.			Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	текущий
24.			Работа с деформированными предложениями. Редактирование, грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	текущий
25.			Составление предложений по материалам наблюдений на данную тему. Грамматическое оформление предложений.	текущий

			Редактирование, анализ составленных текстов	
26.			Восстановление деформированного текста по серии картинок	текущий
27.			Составление текста из отдельных предложений. Определение темы, главной мысли текста	текущий
28.			Составление текста по данным вопросам. Грамматическое оформление. Анализ составленных текстов	текущий
29.			Тип текста. Текст-повествование. Характерные признаки текста-повествования. Схема построения повествовательного текста	текущий
30.			Текст-описание. Характерные признаки текста-описания. Схема построения описания	текущий
31.			Текст-рассуждение. Характерные признаки текста-рассуждения. Схема построения рассуждения	текущий
32.			Составление плана текста с обозначенными частями	текущий
33.			Деление текста на части. Работа над планом	текущий
34.			Редактирование текста	текущий

