

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа
Кировского района Санкт-Петербурга
№269 «Школа здоровья»

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269
«Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга
Протокол № 4
от «28» 08. 2024 г.

Утверждено

Директор ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга
_____ Федоренко Е.Б.
Приказ № 168 от «28» 08. 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КУРСУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РАЗВИТИЕ РЕЧИ» ДЛЯ 4 КЛАССА**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 3CC62A7AC36FD2C34228AF603F800397
Владелец: Федоренко Елена Борисовна
Действителен: с 03.08.2023 до 26.10.2024

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург
2024*

Пояснительная записка

Курс внеурочной деятельности «Развитие речи» относится к социальному направлению.

Рабочая программа разработана в соответствии с положением Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в части «создания условий, способствующих получению качественного образования лицам с ограниченными возможностями здоровья», обучающихся по основной образовательной программе начального общего образования; требованиями ФГОС к основной образовательной программе начального общего образования (НОО). Программа реализована в рамках внеурочной деятельности в соответствии с образовательным планом ГБОУ СОШ № 269.

АООП НОО (вариант 5.1) Школы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»

Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Программа разработана с учётом требований нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений:

Общие сведения

Программа имеет три раздела: « Слово», «Словосочетание и предложение», «Текст».

При изучении раздела «Слово» большое внимание следует уделять словарной (лексической) работе на протяжении всех лет обучения. Упражнения носят практический характер. Учащиеся с ТНР тренируются в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной устной речи.

По каждой теме уточняются и накапливаются конкретные представления и понятия, ведутся наблюдения, в ходе которых учащиеся осознают, что слова обозначают те или иные предметы и явления, действия, бывают близкими и противоположными по смыслу, а также могут быть употреблены в предложении в одном или нескольких значениях.

Отбор словаря связывается непосредственно с темой урока. Слова включаются в тематический словарь, который подлежит усвоению. В словарной работе должен использоваться и тот речевой материал, который учащиеся приобретают самостоятельно. Поэтому наряду с накоплением словарного запаса большое значение имеет постепенное углубление и расширение содержания уже знакомых детям слов.

Тематический словарь из класса в класс усложняется.

Ученики III—IV классов учатся выбирать наиболее подходящие по значению слова для более точного выражения мысли. Все шире

используются синонимические средства. Так как активизация словаря у детей происходит медленно, то их следует специально учить правильному словоупотреблению, группировке слов по смыслу и формальным (лексико-грамматическим) признакам, формированию связей между различными лексическими группами слов.

Поэтому программа предусматривает требования о включении в связную речь слов с различными словообразовательными показателями и группировки слов не только по тематическому признаку, но и по лексико-грамматическому, на основе сходства значения слов по общности значения корня, приставки, суффикса.

При изучении той или иной темы следует обращать внимание детей на те родственные слова, которые в ней встречаются.

Одновременно с уточнением лексического значения слова должно усваиваться и его грамматическое оформление. В программе предусматривается систематическая работа по развитию значений грамматических форм слов и грамматических связей, в которые вступают слова между собой в предложениях различной конструкции.

В разделе «**Словосочетание и предложение**» даны типы (модели) предложений, которые необходимо ввести и закрепить в речи учащихся в течение года. При формировании и закреплении навыка построения того или иного предложения одновременно уточняются значения морфологических закономерностей входящих в него слов, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), прилагательным (род, число, падеж) и т. д. Типы предложений из класса в класс усложняются.

Начиная с III класса задача обучения будет состоять в формировании у детей умения пользоваться в общении не только простыми распространенными предложениями, но и сложными, в закреплении навыков и умений употреблять различные конструкции простого и сложного предложения в связной речи.

Следует учить школьников использовать при построении предложений большее число членов предложений и выражать более сложные отношения и связи объективной действительности, передавать многообразие отношений с помощью специальных союзных слов, интонации, порядка слов в предложении и т. д.

Учащиеся должны образовывать сложное предложение из простых, составлять простое предложение с однородными членами, косвенной речью. Вводя в речевую практику сложные синтаксические конструкции, следует иметь в виду, ознакомление не со всеми существующими сложными предложениями, а с наиболее распространенными и употребительными, выражающими временные, причинные, определительные, целевые, объективные смысловые отношения.

К концу III класса, а также в IV классе предусматривается практическое обобщение известных учащимся основных грамматических закономерностей, характеризующих имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение (значение, особенности, изменения). Тем самым подготавливается основа для усвоения элементарного курса грамматики. В работе над предложением важное место отводится таким видам работы, как моделирование и конструирование, способствующим формированию процессов анализа, синтеза и обобщения на синтаксическом уровне.

Формирование языковых навыков должно опираться на различные формы наглядности, не только предметной, но и в виде различных схем, знаков, и проводиться поэтапно, с подключением внешнего проговаривания. Алгоритмизация операций языкового анализа и синтеза позволяет учителю управлять процессом формирования умственных действий каждого ученика и, соответственно повышать эффективность обучения.

В разделе «**Текст**» на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения предложением ведется работа по

овладению учащимися смыслом высказывания, развитию навыков и умений в точном выражении мысли, умения устанавливать последовательность действий в рассказе, выявлять причинно-следственные отношения. Программой предусматривается овладение разными формами разговорной речи (диалогической и монологической), видами (устной и письменной), а также различными ее типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение).

В начале учащиеся усваивают диалогическую (разговорную) форму речи. Основную роль берет на себя учитель, затем под его руководством школьники учатся самостоятельно составлять диалог, выражать собственное мнение, аргументировать его. Тематика бесед на первых порах непосредственно связана с восприятием детей, их живыми впечатлениями, трудовыми и учебными процессами (I класс). Тематика приводится в программе.

Работа над текстом предполагает следующую последовательность изучения:

- текст (признаки, смысловое единство предложений в тексте, заглавие);
- последовательность предложений и частей текста (абзацев);
- комплексная работа над структурой текста (озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста);
- план текста; составление планов к данным текстам; создание собственных текстов по предложенным планам;
- типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности;
- знакомство с жанрами письма и поздравления;
- создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов;
- знакомство с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

На первых порах преобладают упражнения по созданию текстов по образцу (изложение), а затем — собственных текстов на основе увиденного, прочитанного, услышанного. В последующих классах устные высказывания детей постепенно должны становиться все более развернутыми, включающими 20—30 слов.

Школьники учатся строить высказывания на учебно-бытовую тему, давать описание хорошо известных предметов, передавать содержание картин сначала по вопросам учителя, а затем самостоятельно, используя план, а потом и без него. Необходимо следить, чтобы самостоятельность детей все время возрастала. Пересказ содержания картин, прочитанных или прослушанных текстов подготавливает детей к самостоятельному изложению своих мыслей, наблюдений.

Развитие устной речи тесно связано с формированием связного письма. Основными видами работ по развитию письменной речи являются изложения и устные сочинения.

Учащиеся знакомятся с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Одновременно проводится пропедевтика и коррекция нарушений устной и письменной речи.

Цель программы: речевое развитие детей, которое включает формирование умения формулировать свои мысли в устном и письменном виде за счёт расширения активного словарного запаса, обучения работы с текстом, формирование интереса к русскому языку, к

чтению художественной литературы.

Задачи:

- создать условия для эффективного речевого развития младших школьников;
- расширить активный словарный запас учащихся;
- расширить кругозор учащихся;
- привить интерес к чтению;
- закрепить навык грамотной речи;
- формировать коммуникативные и учебные навыки у первоклассников;
- устранить разный уровень подготовки детей к обучению в школе.

Место курса в учебном плане

Программа рассчитана на 34 часа в год, 1 раза в неделю по 45 минут.

Возраст учащихся 9 – 10 лет

Срок реализации программы 1 год

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, групповая, фронтальная

Виды занятий: лекции, практические работы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, игротека.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивой учебно-познавательной мотивации учения, интереса к изучению курса развития речи.
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Метапредметными результатами являются:

- коммуникативные:* ● - вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
 - участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
 - строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; - владеть монологической и диалогической формами речи.

познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение)
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками; - строить рассуждения.

Регулятивные: • - адекватно воспринимать оценку учителя;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; - в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

... Требования к уровню подготовки обучающихся.

обучающиеся узнают:

- многозначные слова, омонимы, омоформы, омофоны, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный;
- типы текстов, - виды предложений по цели высказывания; - части слова, служащие для образования новых слов. Обучающиеся научатся: - самостоятельно строить фразы различной конструкции для описания различных ситуаций; - строить развёрнутое, грамматически оформленное речевое высказывание; - устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; - определять лексическое значение слова; - вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы ; - образовывать новые слова при помощи суффиксов, приставок; - отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений; - редактировать предложения; - работать с текстом; - сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности. - устанавливать связь слов в предложении, предложений в тексте; - составлять рассказ, владеть пересказом. Содержание

По окончании 4 класса учащиеся должны уметь:

- различать слова как части речи;
- пользоваться толковым, орфографическим, этимологическим словарями;

- составлять пары: синонимов, антонимов;
- узнавать омонимы;
- составлять словосочетание и выделять его в предложении;
- находить грамматическую основу предложения, распространять его;
- различать и составлять простое и сложное предложение;
- пересказывать готовый текст;
- составлять предложения на заданную тему;
- составлять текст – описание, текст – повествование и текст - рассуждение по опорным словам, по данному началу;
- выделять в тексте основные части;
- составлять простой план по тексту;
- применять литературные приёмы в тексте;
- общаться со сверстниками, быть доброжелательным, приветливым;
- выполнять работу в группе.

Предполагаемые результаты реализации программы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни).

В результате реализации Программы ожидается:

- приобретение школьниками знаний о русском языке, о частях речи, о принципах построения предложения.
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработке информации,
- об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности,

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)

- умение оценивать свою деятельность, критически относиться к своим действиям на занятиях.
- приобретение опыта публичного выступления, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.
- развитие творческих способностей учащихся

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного действия).

- развитие у младших школьников умения работать со словарём, употреблять в речи синонимы, антонимы, обобщающие слова.
- развитие умения строить предложения, составлять из них текст, выделять в тексте его части: вступление, основная часть, заключение.
 - развитие умения понимать и использовать пословицы, фразеологические обороты речи, литературные приёмы «сравнение, олицетворение, метафору, эпитеты».
- развитие умения понимать красоту речи.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Слово

Слово, его значение. Лексическое значение слова. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Уметь различать многозначные слова; уметь находить выражения с прямыми значениями слов. Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.

Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Крылатые слова. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Научные слова. Умение выделять их в тексте, объяснять значение с помощью толкового словаря, употреблять в тексте научного стиля.

Жизнь слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования. Подбор и группировка слов, одинаковых по корню, по суффиксу; по приставке.

Употребление в речи слов в различных значениях (глухой старик, глухой выстрел, глухая улица, глухой согласный звук), слов, которые образуются с помощью суффиксов и приставок одновременно

Предложение и словосочетание

Предложение. Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Умение редактировать простое предложение: исправлять порядок слов и порядок частей, заменять неудачно употреблённые слова, устранять лишние и восстанавливать недостающие слова, распространять предложения, применять усвоенные слова конкретного и абстрактного значения, через речевую практику; грамматическое оформление предложения.

Текст

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана. Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).

Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Связь между предложениями в тексте. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста.

Средства связи в тексте с параллельным построением. Видовременная соотнесённость глаголов, единообразия синтаксических конструкций.

Форма контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Теоретические занятия:

- Беседы
- Сообщения

- Просмотр видеоматериала

Практические занятия:

- Работа со словарём
- Работа с предложением
- Работа с текстом
- Творческие работы
- Презентации
- Конкурсы
- Выставки
- Викторины
- Интеллектуально-познавательные игры

Примерная структура занятия

- словарная работа
- работа над предложением, пословицей
- устное развитие речи: пересказ сказки, её инсценировка, работа с сюжетными картинками, составление текста по его началу,
- письменное развитие речи: работа над предложением, составление текста с использованием
- литературных средств и приёмов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п/п | Раздел, тема | Количество часов | Проведение практических работ |
|-----------------------|-------------------------------------|-------------------------|--------------------------------------|
| 1. | Слово | 6 часов | |
| 2. | Словосочетание и предложение | 6 часов | |
| 3. | Текст | 22 часа | |
| Итого: 34 часа | | | |

Календарно-тематическое планирование

| <u>№ урока</u> | <u>Дата</u> | <u>Тема урока</u> | <u>Кол-во часов</u> | <u>Форма проведения занятий</u> |
|----------------|-------------|---|---------------------|-----------------------------------|
| 1. | | Слово – великий дар человеку. Образование слов, их значение. Этимологический словарь. | 1 | практикум |
| 2. | | Устаревшие и новые слова. Толковый словарь. | 1 | практикум |
| 3. | | Устаревшие и новые слова. Толковый словарь. | 1 | практикум |
| 4. | | Прямое и переносное значение слов. | 1 | практикум |
| 5. | | Прямое и переносное значение слов. | 1 | игротека |
| 6. | | Тема текста. Опорные слова. Сочинение – миниатюра «Последние листья» | 1 | Выполнение самостоятельной работы |
| 7. | | Структура текста: вступление, основная часть, заключение. | 1 | практикум |
| 8. | | Типы текстов. Литературные приёмы. Тренинг по теме «Олицетворение» | 1 | практикум |
| 9. | | Художественный и научный стиль. Общее понятие. | 1 | Исследовательская работа |
| 10. | | Текст – описание. Сочинение «Пруд осенью». | 1 | практикум |

| | | | | |
|-----|--|--|---|-----------------------------------|
| 11. | | Анализ детских работ. Орфографический словарь. | 1 | Исследовательская работа |
| 12. | | Поэтическая страничка. Рифма. | 1 | практикум |
| 13. | | Осенние мотивы. Анализ детских стихов. Составление коллективного альбома детских стихов. | 1 | Творческая самостоятельная работа |
| 14. | | Простое и сложносочинённое предложение. Грамматическая основа предложения. | 1 | практикум |
| 15. | | Последовательная и цепная связь предложений в тексте. | 1 | практикум |
| 16. | | Проектная деятельность. Презентация на тему «Как появляются новые слова?» | 1 | Самостоятельное выполнение работы |
| 17. | | Игры Деда – буквоеда. | 1 | игротека |
| 18. | | Художественный и научный стиль. Сочинение – миниатюра «Снежинка» | 1 | практикум |
| 19. | | Работа над ошибками. Анализ текстов. | 1 | Самостоятельное выполнение работы |
| 20. | | Крылатые выражения. Фразеологизмы. | 1 | практикум |
| 21. | | Сочинение – миниатюра по теме «Со щитом или на щите». | 1 | практикум |

| | | | | |
|-----|--|---|---|-----------------------------------|
| | | | | |
| 22. | | Определение понятий. Структура определения. Формулирование определения | 1 | практикум |
| 23. | | Цепная связь предложений в тексте. Сочинение по картине Врубеля «Царевна – лебедь». | 1 | практикум |
| 24. | | Анализ детских работ, работа над ошибками. | 1 | Самостоятельное выполнение работы |
| 25. | | Отзыв о книге. Структура отзыва о книге. | 1 | практикум |
| 26. | | Литературный приём «Метафора». Метафоры в загадках. | 1 | игротека |
| 27. | | Народная мудрость пословицы. | 1 | практикум |
| 28. | | Народная мудрость пословицы. | 1 | практикум |
| 29. | | Проектная деятельность. Фразеологические обороты. «Почему так говорят?». | 1 | Исследовательская работа |
| 30. | | Поэтическая страничка. Рифма. Простейшие двустишия. | 1 | практикум |
| 31. | | Анализ детских стихов. Составление коллективного альбома детских стихов. | 1 | Самостоятельное выполнение работы |
| 32. | | Типы текста. Сочинение – рассуждение «Под лежащий камень вода не | 1 | практикум |

| | | | | |
|-----|--|---------------------|---|----------|
| | | течёт» | | |
| 33. | | Игры Деда Буквоеда. | 1 | игротека |
| 34. | | Игры Деда Буквоеда. | 1 | игротека |

Аннотация

Программа имеет три раздела: « Слово», «Словосочетание и предложение», «Текст».

При изучении раздела «Слово» большое внимание следует уделять словарной (лексической). Упражнения носят практический характер. Учащиеся с ТНР тренируются в правильном употреблении слов различных морфологических категорий в самостоятельной устной речи.

В разделе «Словосочетание и предложение » даны типы (модели) предложений, которые необходимо ввести и закрепить в речи учащихся в течение года. При формировании и закреплении навыка построения того или иного предложения одновременно уточняются значения морфологических закономерностей входящих в него слов, присущие существительным (род, число, падеж), глаголам (время, вид, род, лицо), прилагательным (род, число, падеж) и т. д. Типы предложений из класса в класс усложняются.

В разделе «Текст» на основе обогащения и уточнения словарного запаса и практического овладения предложением ведется работа по овладению учащимися смыслом высказывания, развитию навыков и умений в точном выражении мысли, умения устанавливать последовательность действий в рассказе, выявлять причинно-следственные отношения. Программой предусматривается овладение разными формами разговорной речи (диалогической и монологической), видами (устной и письменной), а также различными ее типами или стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение)

Развитие устной речи тесно связано с формированием связного письма. Основными видами работ по развитию письменной речи являются изложения и устные сочинения.

Учащиеся знакомятся с основными видами изложений и сочинений: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение. Одновременно проводится пропедевтика и коррекция нарушений устной и письменной речи.

Программа адресована учащимся 4 класса; рассчитана на 34 недели. Срок реализации программы составляет 1 год.