

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции РФ 05.07.2021 г., регистрационный номер 64101), концепции преподавания русского языка и литературы в РФ, Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательно программы основного общего образования.

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения-детей с ОВЗ. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Программа для детей с ОВЗ – это комплексная программа, направленная на обеспечение коррекции недостатков в физическом или психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении образовательной программы основного общего образования.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**  Обучение русскому языку обучающихся с ТНР (вариант 5.2) носит не только теоретико-практический характер, но и коррекционную направленность. Продуктивность специального обучения русскому языку детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается следующими факторами: − опора на динамический подход с позиций развития ребенка (Л.С. Выготский), позволяющий оценить последствия речевого нарушения, организовать целостное многофакторное воздействие на личность обучающегося, в первую очередь в ее языковом проявлении; − отбор технологий специального обучения языку с ориентацией не только на характер и структуру нарушения речи, но и с учетом существующих связей между всеми компонентами развития языковой личности — речевого, когнитивного, мотивационного; − систематизация и организация языкового материала с ориентацией на его практическое освоение в различных видах деятельности −использование семантико-функционального, а не формального способа организации языкового материала, что обусловлено необходимостью движения не от формы к значению, а от представлений, смысла к его материально-языковому выражению;

- реализация дифференцированного подхода к изучению разных аспектов языка;

- соблюдение последовательности изучения и введения в речь языкового материала в соответствии с закономерностями, которые свойственны процессу становления и развития языковой личности;

- использование специальных приемов и средств, обеспечивающих мотивацию и активацию речевой деятельности;

- высокая степень индивидуализации обучения.

Учет актуального и ориентация на потенциальные уровни развития языковой личности обучающегося с тяжелыми нарушениями речи позволяет прогнозировать результаты обучения русскому языку, определять структуру и содержание используемого языкового

материала на всех уровнях образования, обеспечить преемственность логопедического воздействия на разных возрастных этапах.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Наряду с целями изучения русского языка по ПООП ООО, выделяются следующие цели и задачи, направленные на реализацию специальных условий обучения русскому языку обучающихся с ТНР:

1. освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

2. расширение номенклатуры языковых средств и формирование умения их активного использования в процессе учебной деятельности и

социальной коммуникации;

3. развитие всех видов речевой деятельности и их компонентов;

4. совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования на основе осознания функций языка; развитие готовности и

способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

5. формирование и развитие текстовой компетенции: умений работать с текстом в ходе его восприятия, а также его продуцирования, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

6. развитие умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, формирование метаязыковых способностей, обеспечивающих аналитические умения в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов, и жанров;

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа будет реализована на базовом уровне в соответствии с учебным планом и годовым календарным графиком ОУ в расчете – 3 часа в неделю, 102 часов в год.

Учебник: Русский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / С.Г.Бархударов и др., М., Просвещение, 2019.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения предмета**

**Личностные результаты**:

1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты**:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;

- владение разными видами чтения;

- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

**Предметные результаты:**

**Общие сведения о языке** − по заданному алгоритму характеризовать русский язык как национальный язык русского народа; иметь представление о русском языке как форме выражения национальной культуры; объяснять роль русского языка в современном мире;

**Язык и речь**  − На доступном уровне в соответствии со структурой нарушения соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка (в том числе во время списывания текста объемом 120 - 140 слов; словарного диктанта объемом 30 – 35 слов; диктанта на основе адаптированного в лексическом и грамматическом отношении связного текста объемом 120 - 140 слов, содержащего не более 24 орфограмм, 15 пунктограмм и не более 10 слов с непроверяемыми написаниями); − создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 70 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение, монолог-описание, монолог- рассуждение, монолог-повествование; выступать с научным сообщением; − участвовать в диалогическом и полилогическом общении на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы объемом не менее 6 реплик; − в соответствии со структурой нарушений владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым; − в соответствии со структурой нарушения владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным научно учебных, художественных, публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи; − осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом. **Текст**  − понимать содержание прослушанных и/ или прочитанных текстов, адаптированных в лексическом и грамматическом отношениях, различных функционально-смысловых типов речи объемом не менее 280 слов; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и / или прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объем исходного текста не менее 200 слов; для сжатого и выборочного изложения – не менее 240 слов). − извлекать информацию из различных источников, при необходимости пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой; осуществлять информационную обработку текстов по заданному алгоритму (создавать тезисы, конспект, реферат, рецензия); использовать при создании собственного текста по заданному алгоритму разные функционально-смысловые типы речи, иметь представление о закономерностях их сочетания, в том числе сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении; использовать по заданному алгоритму нормы построения текстов, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи, нормы построения тезисов, конспекта, реферата; иметь представление об особенностях употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, стилям речи; − создавать тексты с опорой на произведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объемом 8 и более предложений или объемом не менее 6–7 предложений сложной структуры, если этот объем позволяет раскрыть тему (выразить главную мысль); классного сочинения объемом 1,5-2 страницы с учетом стиля и жанра сочинения, характера темы); составлять тезисы, конспект, рецензию, реферат по заданному алгоритму; − распознавать тропы (метафора, олицетворение, эпитет, гипербола, литота, сравнение) с помощью учителя; − подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 260 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 280 слов); − редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность); − представлять сообщение на заданную тему в виде презентации. Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста. **Функциональные разновидности языка** − По заданному алгоритму характеризовать разные функционально-смысловые типы речи, понимать особенности их сочетания в пределах одного текста; понимать особенности употребления языковых средств выразительности в текстах, принадлежащих к различным функционально-смысловым типам речи, функциональным разновидностям языка; − с помощью учителя составлять тезисы, конспект, писать рецензию, реферат; − оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности; исправлять речевые недостатки, редактировать текст; − выявлять отличительные особенности языка художественной литературы в сравнении с другими функциональными разновидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, сравнение. **Система языка**  − проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике, орфоэпии в практике произношения и правописания слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; **Синтаксис. Культура речи. Пунктуация**  − по заданному алгоритму распознавать виды сложносочиненных предложений; характеризовать сложносочиненное предложение, его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения; выявлять основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения; выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями; понимать особенности употребления сложносочиненных предложений в речи; выделять основные нормы построения сложносочиненного предложения; иметь представление о грамматической синонимии сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях (обобщение); − по заданному алгоритму распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения, различать подчинительные союзы и союзные слова; различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности их строения; выявлять сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели); выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей; иметь представление о грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами; понимать основные нормы построения сложноподчиненного предложения, особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи; применять нормы постановки знаков препинания в сложноподчиненных предложениях. − по заданному алгоритму распознавать предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения (сложносочиненные и сложноподчиненные); характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений; понимать основные грамматические нормы построения бессоюзного сложного предложения, особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи; иметь представление о грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений; применять нормы постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях; − по заданному алгоритму распознавать типы сложных предложений с разными видами связи; понимать основные нормы построения сложных предложений с разными видами связи; употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения; применять нормы постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи; − по заданному алгоритму распознавать прямую и косвенную речь; выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью; уметь цитировать и применять разные способы включения цитат в высказывание; применять нормы построения предложений с прямой и косвенной речью; применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с косвенной речью, с прямой речью, при цитировании; − проводить синтаксический и пунктуационный анализ предложений; применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике слов на доступном уровне в соответствии со структурой нарушения.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

**Литература для учителя**

* Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный ре­дактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2018.
* Русский язык. 9 класс: поурочные планы по учебнику Л.А. Тростенцовой [и др.] / авт.-сост. Т.М. Амбушева. – Волгоград: Учи­тель, 2018.
* Русский язык. поурочные разработки. 9 класс: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений/ Л.А. Тростенцова, А.И. Запоро­жец. - М.: Просвещение, 2018.

- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред. И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

**Литература для учащихся**

* Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразовательных учреждений/ Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина; научный ре­дактор Н.М. Шанский. – М.: Просвещение, 2018.

- ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты:36 вариантов/под ред.И.П. Цыбулько – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

**-** Егораева Г.Т. ГИА 2012. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (в новой форме). Типовые задания. – М.: «Экзамен», 2019.

- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. А1 – А3 (текст, анализ текста, выразительные средства лексики и фразеологии). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.

- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2012. Русский язык. А4 – А7 (фонетика и орфография). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.

- Кузнецов А.Ю., Задорожная А.С., Кривко Т.Н., Кузнецова Л.И. ГИА 9 в 2020. Русский язык. В1 – В9 (лексика, синтаксис и пунктуация). Рабочая тетрадь. – М.: МЦНМО, 2019.

- Коротченкова Л.В. ГИА по русскому языку. Тренировочные работы. – Саратов: Лицей, 2019.

**Интернет ресурсы, рекомендованные для учащихся**

* <http://www.rusyaz.ru/pr/> Справочная служба русского языка
* <http://pycckoeslovo.ru/> Русский язык школьникам и абитуриентам
* <http://www.gramota.ru> На сайте интерактивные диктанты, тренировочные упражнения по орфографии и пунктуации, словари рус­ского языка и др.)
* <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> На сайте можно скачать разнообразные тренажеры, словари, справочники по русскому языку
* <http://likbez.spb.ru> Тесты по русскому языку
* <http://learning-russian.gramota.ru> Электронные пособия по русскому языку для школьников
* <http://nmansur.blogspot.com/p/2012.html> Подготовка к ЕГЭ/ГИА
* <http://uchimcauchitca.blogspot.com/2010/12/9.html> По уши в ГИА!

**Образовательные электронные ресурсы**

* [http://ege.edu.ru](http://ege.edu.ru/) Портал информационной поддержки ЕГЭ
* <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в – обучении
* <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
* <http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»
* <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
* <http://www.ipk.edu.yar.ru/resource/distant/russian_language/index3.htm> Дистанционная поддержка учителей-словесников
* <http://ruslit.ioso.ru> Кабинет русского языка и литературы Института содержания и методов обучения РАО

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**«Международное значение русского языка» (1ч)**

**Повторение изученного в 5-8 классах (14ч)**

Устная и письменная речь. Монолог, диалог. Стили речи. Простое предложение и его грамматическая осно­ва. Предложение с обособленными членами. Обраще­ния, вводные слова и вставные конструкции.

Развитие речи (далее *Р.Р.).* Стили речи. Приёмы сжатия текста. Сжатое изложение.

Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Сложное предложение. Культура речи (9ч.)**

Понятие о сложном предложении. Сложные и бес­союзные предложения. Разделительные и выделитель­ные знаки препинания между частями сложного пред­ложения. Интонация сложного предложения.

*Р.Р.* Анализ интонационного рисунка предложе­ния. Сообщение. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

**Сложносочинённые предложения (11ч.)**

Понятие о сложносочиненном предложении. Смысловые отношения в сложносочиненном предложении. Сложносочиненное предложение с разде­лительными союзами. Сложносочиненное предложе­ние с соединительными союзами. Сложносочиненное предложение с противительными союзами. Раздели­тельные знаки препинания между частями сложносо­чиненного предложения. Синтаксический и пунктуа­ционный разбор сложносочиненного предложения. Повторение (контрольные вопросы и задания).

*К.Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

**Сложноподчиненные предложения (7ч.)**

Понятие о сложноподчиненном предложении. Союзы и союзные слова в сложноподчиненном предло­жении. Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.

*Р.Р.* Сочинение-рассуждение на основе цитаты

К Р. Контрольное сочинение

**Основные группы сложноподчинённых предложений (26ч)**

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными. Сложноподчиненные пред­ложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчиненные предложе­ния с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчиненные предложе­ния с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения. Пунктуационный разбор сложноподчи­ненного предложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатый пересказ текста. Комплекс­ный анализ текста. Сочинение на основе картины.

*К. Р.* Контрольное сжатое изложение. Контрольное сочинение-рассуждение. Контрольное тестирование № 1 по теме «Сложноподчиненные предложения».

**Бессоюзные сложные предложения(12ч.)**

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением пе­речисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополне­ния. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением про­тивопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзном сложного пред­ложения. Повторение.

*Р.Р.* Сжатое изложение.

*К.Р.* Контрольное тестирование № 2 по теме «Бессоюзное сложное предложение». Контрольное сжатое изложение.

**Сложные предложения с различными видами связи (11ч.)**

Употребление союзной (сочинительной и подчи­нительной) и бессоюзной связи в сложных предло­жениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунк­туационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

*Р.Р.* Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Публичное выступление.

*К.Р.* Контрольный диктант № 4 с грамматическимзаданием.

**Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (11ч.)**

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Мор­фология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

*Р.Р.* Устное сообщение на заданную тему

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическимзаданием.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Раздел** | **Кол-во часов** | | | |
| **Всего по теме** | **теория** | **К/Р** | **Р/Р** |
| 1. | Международное значение русского языка | 1 | 1 |  |  |
| 2. | Повторение пройденного материала в 5-8 классе | 14 | 10 | 1 | 3 |
| 3. | Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. | 9 | 7 | 1 | 1 |
| 4. | Сложные союзные предложения. Сложносочиненные предложения. | 11 | 10 | 1 |  |
| 5. | Сложноподчиненные предложения | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 6. | .Основные группы сложноподчиненных предложений. | 26 | 20 | 3 | 3 |
| 7. | Бессоюзные сложные предложения | 12 | 9 | 2 | 1 |
| 8. | Сложные предложения с разными видами связи. | 11 | 8 | 1 | 2 |
| 9. | Повторение и систематизация изученного в 9 классе. | 11 | 10 | 1 | 1 |
|  | **ВСЕГО** | 102 | 80 | 11 | 12 |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Ча-сы** | **Планируемые результаты** | | | **Формы организации учебно-познавательной деятельности учащихся** | **Дата проведения** | | |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **план** | | **факт** |
| 1. | Международное значение русского языка.  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:***слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  ***Регулятивные:***самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой  и историей России и мира, сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека | Изучение содержания параграфа учебника, запись текста под диктовку, подбор аргументов из художественной литературы для рассуждения на лингвистическую тему, работа в парах | 02.09-  06.09 | |  |
| **Повторение изученного в 5-8 классах (10ч+1чКР+3чРР)** | | | | | | | | | |
| 2  3 | Устная и письменная речь  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 2 | Научиться определять языковые и композиционные признаки  устной и письменной речи | ***Коммуникативные:***проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационном конфликте, к преодолениюпрепятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистическихзадач | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя | Объяснительный диктант с последующей самопроверкой, самостоятельное проектирование аргументированного устного текста на лингвистическую тему с последующей  взаимопроверкой при консультативной помощи учителя | 02.09-  06.09  02.09-  06.09 |  | |
| 4 | Монолог. Диалог  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться составлять монологи  и диалог | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познавательного интереса к предмету исследования | Индивидуальная и парная работа по диагностическим материалам учебника с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания, ла­бораторная работа в парах (анализ художественного текста с диалогом), составление рассуждения на лингвистическую тему | 09.09-13.0 |  | |
| 5 | *Р/Р* Стили речи.  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться применять алгоритм определения стиля речи текста | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.  ***Регулятивные:***формировать ситуацию саморегуляции, эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста | Формирование устойчивой мотивации  к исследовательской деятельности (анализу) | Работа с лингвистическим портфолио (памятка об алгоритме определения стиля текста), групповое конструирование текстов разных стилей, работа в парах сильный - слабый (конструирование текста-рассуждения на лингвистическую тему по образцу) при консультативной помощи учителя | 09.09.-13.09. |  | |
| 6 | *Р/Р* Способы сжатия текста  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться использовать различные способы сжатия текста | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | Практикум: работа по деформации текста на основе применения разных способов сжатия | 09.09.-13.09. |  | |
| 7 | *Р/Р* Сжатое изложение  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания | 16.09.-20.09 |  | |
| 8  9 | Простое предложение и его грамматическая основа  *Урок повторения ранее изученного* | 2 | Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон  в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционaльного опыта (учебных знаний и умений).  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической  задачи | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, проектной деятельности | Взаимопроверка выборочного диктанта и грамматического задания по алгоритму проведения при консультативной помощи учителя, комплексный анализ текста при консультативной помощи учителя с последующей взаимопроверкой | 16.09.-20.09  16.09.-20.09 |  | |
| 10  11 | Предложения  с обособленными членами  *Урок повторения ранее изученного* | 2 | Научиться приме-нять правила обособления  в простом предложении | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуация мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Комплексный анализ текстов разных типов и стилей речи по образцу выполнения задания, групповая работа по вариантам (сочинение-рас­суждение на лингвистическую тему с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя), конструирование текста с обособлениями с опорой на словарик поэзии А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова | 23.09.-27.09.  23.09.-27.09. |  | |
| 12  13 | Обращения, вводные слова и вставные конструкции  *Урок повторения ранее изученного* | 2 | Научиться применять правила выделения на письме вводных слов, вставных конструкций, обращений | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению  препятствий.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения,  слова, словосочетания | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности | Коллективное конструирование текста рассуждения на лингвистическую тему, выполнение тестовых заданий по алгоритму выполнения задания с последующей самопроверкой, групповая работа (объяснение орфограмм с использованием опорных материалов лингвистического портфолио, написание сжатого изложения от 3-го лица с последующей взаимопроверкой по памятке | 23.09.-27.09.  30.09-04.10 |  | |
| 14 | **Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностической деятельности | Написание контрольного диктанта и выполнение грамматического задания с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания | 30.09-04.10 |  | |
| 15 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться производить самокоррекцию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:*** определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики и самокоррекции | Формирование навыков рабо­ты по алгоритму выполнения задания при  помощи учителя | Групповая работа над ошибками по диагностическим картам типичных ошибок в контрольном диктанте | 30.09-04.10 |  | |
| **Сложное предложение. Культура речи. (7ч+1чКР+1чРР)** | | | | | | | | | |
| 16 | Понятие о сложном предложении  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться проводить самодиагностику результатов изучения темы | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного  предложения | Формирование устойчивой мотивации к изучению  и закреплению нового | Групповая работа (анализ предложений, составление интонационного рисунка предложения), работа в парах сильный - слабый (конструирование сложных предложений по схемам, построение схем), самостоятельная работа по упражнениям учебника с последующей взаимопроверкой | 07.10-  11.10 |  | |
| 17 | **Тренировочная работа в системе СтатГрад**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностической деятельности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания | 07.10-  11.10 |  | |
| 18 | Сложные и бессоюзные сложные предложения  *Урок «открытия» нового знания* | 1 | Научиться использовать правила постановки знаков препинания в сложном предложении | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности | Самостоятельная работа с лингвисти­ческим портфолио (построение схем предложения, наблюдение за инто­нацией предложения), интонационный диктант с последующей взаимопроверкой | 07.10-  11.10 |  | |
| 19 | *Р/Р* Сочинение -рассуждение на лингвистическую тему  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на лингвистическую тему | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Написание сочинения-рассуждения  на лингвистическую тему по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 14.10-18.10 |  | |
| 20  21 | Разделительные  и выделительные  знаки препинания между частями  сложного  предложения  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 2 | Научиться при- менять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самостоятельной работы | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации  к диагностике и самодиагностике | Устные сообщения, классификация предложений по принадлежности знаков препинания, анализ текс точки зрения средств художественной выразительности, его запись под диктовку, анализ структуры предложений | 14.10-18.10  14.10-18.10 |  | |
| 22 | Интонация сложного предложения  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложном предложении  при выполнении комплексного  анализа текста | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Лабораторная работа (построение предложений по схемам с последующей самопроверкой), выборочный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) | 21.10-25.10 |  | |
| 23 | **Контрольный диктант №2 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование  выполнения домашнего задания | 21.10-25.10 |  | |
| 24 | Анализ ошибок, допущенных  в диктанте  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться применять алгоритм анализа творческой работы | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:***проектировать траектории раз-  вития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации  к исследо­вательской  и творческой деятельности | Самостоятельная и парная лабора­торная работа (редактирование текста сочинения-рассуждения по диагно­стической карте типичных ошибок  в рассуждении на лингвистическую тему при консультативной помощи учителя), групповое проектирование домашнего задания | 21.10-25.10 |  | |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| **Сложносочинённые предложения (10ч+1чКР)** | | | | | | | | | |
| 25 | Понятие о сложно- сочиненном предложении  *Урок «открытия» нового знания* | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового | Определение структуры ССП, повторение роли сочинительных союзов в предложении, составление таблицы, конструирование нескольких сложных предложений из двух простых, объяснение выбора союзов для связи простых предложений в сложном | 04.11-  08.11 |  | |
| 26 | Смысловые отношения в сложно- сочиненных предложениях  *Урок «открытия» нового знания* | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:***формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений, анализа текста | Формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового | Комплексное повторение (анализ текста по дидактическому материалу), работа в парах сильный - слабый по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя (ис­следование предложений с последующей самопроверкой), объяснительный диктант с последующей взаимопроверкой | 04.11-  08.11 |  | |
| 27 | Сложносочиненные предложения  с соединительными союзами  Урок рефлексии | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализа текста | ***Коммуникативные:*** формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками в домашнем задании | Формирование устойчивой мо­тивации к самодиагностике | Групповая работа над ошибками в домашнем задании, объяснительный диктант с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, групповое про­ектирование дифференцированного выполнения домашнего задания, ком­ментирование выставленных оценок | 04.11-  08.11 |  | |
| 28 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препинания в сложном предложении при выполнении комплексного анализа текста | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа текста | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Лабораторная работа в парах сильный - слабый (комплексный ана­лиз текста по алгоритму выполнения задания с последующей самопровер­кой), самостоятельная работа (лингви­стическое рассуждение по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя | 11.11-15.11 |  | |
| 29 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препина-ния в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализа  текста | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Составление ССП из двух простых со значением противопоставления с разными союзами, запись предложений, расстановка пропущенных запятых, подчёркивание грамматических основ, составление схем предложений, определение смысловых отношений между частями | 11.11-15.11 |  | |
| 30 | Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться применять алгоритмы постановки знаков препина-ния в сложном предложении при выполнении комп- лексного анализа  текста | ***Коммуникативные:***формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков самоанализа и самоконтроля | Развёрнутый устный ответ об отличии простого предложения от сложного, продолжение предложения дважды, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное предложение, части которого соединены тем же союзом; составление схем предложений, сочинение по картине | 11.11-15.11 |  | |
| 31 | Синтаксический  и пунктуационный разбор сложносо- чиненного  предложения  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться производить синтаксический и пунктуа- ционный разбор предложений | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообшать его в письменной и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений, синтаксического и пунктуационного разборов | Формирование устойчивой мотивации  к самостоя­тельному  и коллективному исследо­ванию и кон­струированию  и анализу | Объяснительный диктант с последующей самопровер­кой по памятке выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (раз­бор предложений с последующей са­мопроверкой по алгоритму проведения работы) | 18.11-22.11 |  | |
| 32 | Повторение (контрольные вопросы и задания)  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов ССП с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями, синтаксический разбор ССП, объяснение постановки тире в предложениях, запись текста с выделением основ | 18.11-22.11 |  | |
| 33 | **Контрольный диктант №3 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование  выполнения домашнего задания | 18.11-22.11 |  | |
| 34 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Комплексное повторение  с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление  плана лингвистического описания по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта | 25.11-29.11 |  | |
| 35 | **Тренировочная работа в системе СтатГрад**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания | 25.11-29.11 |  | |
| **Сложноподчинённые предложения (5ч+1чКР+1чРР)** | | | | | | | | | |
| 36 | Понятие  о сложноподчиненном предложении  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться применять алгоритм определения сложноподчиненного предложения | ***Коммуникативные:*** владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.  ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации  к исследовательской  и творческой деятельности | Самостоятельная и парная лабораторная работа с публицистическим материалом для конструирования сложного предложения,  конспектирование содержания параграфа учебника, составление памятки для определения сложноподчиненного предложения при консультативной помощи учителя | 25.11-29.11 |  | |
| 37  38 | Союзы  и союзные слова в сложноподчиненном предложении  *Урок рефлексии* | 2 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в проектировании, конструировании дифференциро­ванного домашнего задания | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель- ности и формы сотрудничества. ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе рефлексии | Формирование устойчивой мотивации  к рефлексии, самоанализу результатов обучения | Лабораторная работа (выделение союзов и союзных слов с последующей самопроверкой), объяснительный диктант, работа в парах сильный -слабый (комплексный анализ текста по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя) | 02.12-06.12  02.12-06.12 |  | |
| 39  40 | Роль указательных слов в сложноподчиненном  предложении  *Урок рефлексии* | 2 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятельности | Лабораторная работа по вариантам по художественному тексту (объясне­ние написания указательных слов), построение сложноподчиненных предложений по схемам (по вариан­там) при консультативной помощи учителя, объяснительный диктант | 02.12-06.12  09.12-13.12 |  | |
| 41 | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания цитаты из теста  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познаватель­ного интереса к предмету исследования | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование | 09.12-13.12 |  | |
| 42 | **Контрольное сочинение –рассуждение № 1 на основе понимания содержания цитаты из теста**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе цитаты из текста | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Написание сочинения-рассуждения  по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 09.12-13.12 |  | |
| **Основные группы сложноподчинённых предложений(20ч+3чКР+3чРР)** | | | | | | | | | |
| 43  44 | Сложноподчиненные  предложения с придаточными  определительными  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 2 | Научиться на- ходить сложно- подчиненное предложение  с придаточным определительным по его грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования предложений | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи учителя | Самостоятельная работа (построение схем  сложноподчиненном предложения  с придаточным определительным и синонимичная замена простым предложением с обособленными опре­делениями по алгоритму выполнения задания, работа в парах сильный - слабый (компрессия текста) | 16.12-20.12  16.12-20.12 |  | |
| 45 | *Р/Р* Подготовка к сжатому изложению №2  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания | 16.12-20.12 |  | |
| 46 | **Контрольное сжатое изложение №1**  ***Урок развивающего контроля*** | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание контрольного диктанта с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания | 23.12-27.12 |  | |
| 47  48 | Сложноподчиненные  предложения с придаточными изъяснительными  Урок «открытия» нового знания  *Урок о6шеметодической направленности* | 2 | Научиться про- изводить синтак- сический анализ сложноподчиненного предложения с придаточным  изъяснительным | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивого интереса к исследовательской, ана­литической  деятельности | Групповая работа по составлению текста лингвистического описания по теме  «Сложноподчиненное предложение  с придаточным изъяснительным»самостоятельная работа с дидактиче­ским материалом при консультатив­ной помощи учителя с последующей  самопроверкой | 23.12-27.12  23.12-27.12 |  | |
| 49 | *Р/Р* Сочинение по картине Н. Ромадина «Село Хмелёвка» – рассказ или отзыв (на выбор).  *Урок развития речи* | 1 | Уметь отстаивать своё мнение с помощью аргументов, развивать навыки написания текста рассуждения | ***Коммуникативные:*** устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:*** проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мотивации к обучению. | Написание сочинения-описания по картине с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания | 13.01-17.01 |  | |
| 50 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными  *Урок «открытия» нового знания* | 1 | Научиться про- изводить синтак- сический анализ сложноподчиненного предложения с придаточными обстоятельственными | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложения | Формирование познаватель­ного интереса в ходе иссле­довательской деятельности | Индивидуальная работа с дидактиче­ским материалом и учебником с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, конструирование сложноподчиненных предложений с придаточными обстоятельственны­ми, составление текста со СПП | 13.01-17.01 |  | |
| 51  52  53 | Сложноподчиненные предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 3 | Научиться определять сложноподчиненные предложения  с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования и исследования  предложений | Формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | Конструирование текста со слож­ноподчиненными предложениями с придаточными обстоятельственными по рисункам, составление алгоритма проведения самопроверки по теме уро­ка, объяснительный диктант с после­дующей взаимопроверкой | 13.01-17.01  20.01-24.01  20.01-24.01 |  | |
| 54  55  56 | Сложноподчиненные предложения с придаточными образа действия, меры, степени  и сравнительными  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 3 | Научиться определять СПП  с придаточными образа действия, меры, степени  и сравнитель-ными | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследовательской деятельности | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | Написание объяснительного диктан­та с последующей самопроверкой по алгоритму, групповое выполнение грамматиче­ского задания с последующей взаимопроверкой, работа в парах сильный - слабый (комплексный анализ текста, компрессия текста публицистического стиля | 20.01-24.01  27.01-31.01  27.01-31.01 |  | |
| 57  58  59 | Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них  *Урок «открытия» нового знания* | 3 | Научиться определять предложения с несколькими придаточными по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения лингвистического  описания | Формирование навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | Работа в парах  по учебнику по памятке, групповая работа (объяснительный диктант с материалами-опорами лингвистического портфолио), самостоятельная работа (лингвистическое описание), групповая работа (высказы­вание собственного мнения на основе прочитанных текстов) | 27.01-31.01  03.02-07.02  03.02-07.02 |  | |
| 60  61 | Синтаксический разбор сложно- подчиненного предложения  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 2 | Научиться про изводить синтак- сический разбор сложноподчиненного предложе-ния | ***Коммуникативные:***представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной  и устной форме.  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе синтаксического разбора предложения | Формирование устойчивой мотивации  к обучению  на основе алго­ритма выполнения задачи | Работа в парах (синтаксический разбор предложений с использованием памяток выполне­ния), написание сочинения-рас­суждения лингвистического характера при консультативной помощи учителя с последующим  редактированием | 03.02-07.02  10.02-14.02 |  | |
| 62 | **Тренировочная работа в системе СтатГрад**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Выполнение тестовых заданий, написание изложения и сочинения про­ектирование выполнения домашнего задания | 10.02-14.02 |  | |
| 63 | Пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться при- менять алгоритм проведения пунктуационного разбора сложно- подчиненного  предложения | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции | формирование устойчивой мотивации  к диагно­стической деятельности  по алгоритму,  индивидуаль­ному плану | Групповая работа (проектирование работы над типичными ошибками в домашнем задании по диагностиче­ской карте), работав парах сильный -слабый (разбор предложений), комп­лексный анализ текста | 10.02-14.02 |  | |
| 64 | Повторение и обобщение по теме «СПП»  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:****:* формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СПП с разными видами придаточных, синтаксический и пунктуационный разбор СПП, подбор необходимых для данных СПП средств связи, составление схем предложений, написание сочинения-рассуждения | 17.02-21.02 |  | |
| 65 | **Контрольное тестирование**  **№ 1**  **по теме «Сложно- подчиненное предложение»**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проек- тировать индиви- дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольного тести­рования | Формирование устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового, само­диагностике | Выполнение тестовых заданий с последующей взаимопро­веркой при консультативной помощи учителя, проектирование выполнения домашнего задания, комментирование  выставленных оценок | 17.02-21.02 |  | |
| 66 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном  тестировании  Урок рефлексии | 1 | Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и свёрстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации  к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану | Комплексное повторение  с использованием дидактического материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление  плана лингвистического описания  по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта | 17.02-21.02 |  | |
| 67 | *Р/Р* Подготовка к написанию сочинения – рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться создавать собственный текст на основе цитаты из текста | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование познава-тель­ного интереса к предмету исследования | Практикум: анализ данной цитаты, работа с художественным текстом, коллективная работа по созданию собственного текста, его редактирование | 24.02-28.02 |  | |
| 68 | **Контрольное сочинение –рассуждение на основе понимания содержания нравственной категории**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-рассуждения на основе понимания содержания нравственной категории | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Написание сочинения-рассуждения  по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 24.02-28.02 |  | |
| **Бессоюзные сложные предложения(9ч+2чКР+1чРР)** | | | | | | | | | |
| 69 | Понятие о бессоюзном сложном пред- ложении  *Урок «открытия» нового знания* | 1 | Научиться определять бессоюзные сложные предложения  по их грамматическим признакам | ***Коммуникативные:*** управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования структуры бессоюз­ного сложного предложения | Формирование устойчи-вой мотивации  к изучению  и закреплению нового | Работа в парах сильный – слабый по конструированию предложений с последующей взаимопроверкой, написание лингвистического описания (рассуждения) по алгоритму выпол­нения задания при консультативной помощи учителя, работа в парах силь­ный - слабый (компрессия текста) | 24.02-28.02 |  | |
| 70 | Интонация в  бессоюзном сложном предложении  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться опре- делять интонаци- онный рисунок бессоюзного сложного предло- жения | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования интонационного рисунка бессоюзного сложного предложения | Формирование устойчи-вого интереса к творчес-кой  деятельности, проявле-ния креативных  способностей | Работа над ошибками в домашней работе, ла­бораторная работа в группах (интона­ционный анализ сложных бессоюзных предложений), самостоятельная работа по материалам учебника, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | 02.03-06.03 |  | |
| 71 | Бессоюзные сложные предложения со значением пере- числения. Запятая и точка  с запятой в бессоюзных сложных  предложениях  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 1 | Научиться определять БСП  со значением перечисления по грамматическим  признакам | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции  ***Познавательные:***объяснять языковые яв­ления, процессы, связи и отношения, вы­являемые в ходе исследования БСП со значением перечисления | Формирование устойчи-вой мотивации  к исследовательской деятельности по алгоритму | Групповая работа по дидактическому материалу с использованием мате­риалов лингвистического портфолио  с последующей взаимопроверкой при консультативной помощи учителя, ра­бота в парах сильный - слабый (анализ текста с последующей самопроверкой по памятке) | 02.03-06.03 |  | |
| 72  73 | Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, до- полнения, Двоеточие в бессоюзном сложном предложении  *Урок «открытия» нового знания* | 2 | Научиться применять алгоритм постановки двоеточия  в бессоюзном сложном предложении | ***Коммуникативные:***организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем  и сверстниками.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками | Формирование навыков индивидуальной  и коллектив­ной исследо­вательской  деятельности  на основе aлго­ритма решения задачи | Последующая взаимопроверка, самопроверка, работа над ошибка­ми в диктанте и домашнем задании  по диагностической карте | 02.03-06.03  09.03-13.03 |  | |
| 74  75 | Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления,  времени, условия  и следствия. Тире в БСП  *Урок «открытия» нового знания* | 2 | Научиться применять алгоритм постановки тире в бессоюзном сложном предложении | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации  к изучению  и закреплению нового | Лабораторная рабо­та (комплексный анализ по тексту художественной  и публицистической литературы с орфограммами, составление  рассуждения, написание объяснительного диктан­та с использованием аудиозаписи; выполнение грам­матического задания | 09.03-13.03  09.03-13.03 |  | |
| 76 | *Р/Р* Сжатое изложение №2  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание черновика сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания | 16.03-20.03 |  | |
| 77 | **Контрольное сжатое изложение №2**  ***Урок развивающего контроля*** | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Написание сжатого изложения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания | 16.03-20.03 |  | |
| 78 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться применять алгоритмы проведения пунктуационного и синтаксического разбора | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к самокоррекции  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе диктанта и анализа текста | Формирование навыков ин­дивидуальной  и коллективной проект-ной  деятельности  на основе алгоритма решения  задачи | Написание объяснительного диктанта с использованием аудиозапи­си с последующей взаимопроверкой, выполнение грамматического задания с последующей проверкой учителем (разбор сложного предложения), лабораторная работа  по материалам учебника (компрессия текста с последующей взаимопровер­кой) | 16.03-20.03 |  | |
| 79 | **Контрольное тестирование**  **№2 по теме «Бессоюзное сложное предложение»**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной диагно­стической деятельности  на основе алго­ритма | Выполнение тестовых заданий с последующей самопроверкой по алгоритму | 30.03-03.04 |  | |
| 80 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться способам самодиагностики и самокоррекцни результатов изучения темы | ***Коммуникативные:***определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***осознавать самом себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе работы над ошибками | Формирование устойчивой мотивации  к диагно­стической деятельности по алгоритму, индивидуаль­ному плану | Работа с орфограммами по диагностической карте типичных ошибок, коллективное проектирова­ние домашнего задания, комментиро­вание выставленных оценок | 30.03-03.04 |  | |
| **Сложные предложения с различными видами связи(8ч+1чКР+2чРР)** | | | | | | | | | |
| 81  82  83 | Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в СП  *Урок «открытия» нового знания* | 3 | Научиться применять алгоритм определения состава сложного предложения | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе анализа структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса и устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Самостоятельная работа по тексту публицистического стиля с после­дующей самопроверкой по памятке выполнения задания, работа в парах (конструирование текста со сложными предложениями с последующей взаи­мопроверкой при помощи учителя), объяснительный диктант | 30.03-03.04  06.04-10.04  06.04-10.04 |  | |
| 84  85 | Знаки препинания  в сложных предложениях с различными  видами связи  *Урок о6шеме-тодической направленности* | 2 | Научиться применять алгоритм постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи | ***Коммуникативные:*** определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе самодиагностики | Формирование устойчивой мотивации  к диагно­стической деятельности по алгорит-му, индивидуаль­ному плану | Коллективная работа над ошибками  в домашнем задании (групповая, проектная) с использованием алгоритма  работы по диагностической карте, групповой комплексный анализ текста, составление рассуждения на лингвистическую тему при консультативной  помощи учителя, коллективное проектирование дифференцированного домашнего задания | 06.04-10.04  13.04-17.04 |  | |
| 86 | *Р/Р* Сочинение на основе картины по теме «Родина».  *Урок развития речи* | 1 | Научиться использовать алгоритм написания сочинения-описания на основе понимания содержания нравственной категории | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе исследования состава предложе­ния | Формирование навыков рабо­ты по алгорит­му выполнения задания при консультатив­ной помощи  учителя | Написание сочинения-описания  по алгоритму выполнения задания при консульта­тивной помощи учителя с последую­щей взаимопроверкой, групповое про­ектирование дифференцированного домашнего задания, комментирование выставленных оценок | 13.04-17.04 |  | |
| 87 | Синтаксический  и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться применять алгоритм синтаксического  и пунктуационного разбора сложного предложения с различными видами связи | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности  на основе алго­ритма | Работа в парах сильный — слабый с последующей самопроверкой по алгорит­му выполнения упражнений учебника, самостоятельное заполнение таблицы с использованием материалов учебника и лингвистического портфолио | 13.04-17.04 |  | |
| 88 | *Р/Р* Публичная речь  *Урок развития речи* | 1 | Научиться применять алгоритм построения публичной речи | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования публичной речи | Формирование навыков составления алго­ритма выпол­нения задачи | Работа в группах по дидактическому материалу, материалу учебника (по вариантам), групповое составление алгоритма составления публичной речи, состав­ление лингвистического рассуждения по теме урока | 20.04-24.04 |  | |
| 89 | Повторение по теме «СП с различными видами связи»  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Ответ на контрольные вопросы, подбор из книг, газет и журналов СП с разными видами связи, синтаксический разбор СП, объяснение постановки знаков препинания в предложениях, запись текста с выделением основ | 20.04-24.04 |  | |
| 90 | **Контрольный диктант №4 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой  мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование  выполнения домашнего задания | 20.04-24.04 |  | |
| 91 | Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Комплексное повторение  с использованием дидактического  материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление  плана лингвистического описания  по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта | 27.04-01.05 |  | |
| **Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах(10ч+1чКР+1чРР)** | | | | | | | | | |
| 92 | *Р/Р* Устное сообщение по теме «Прекрасным может быть любой уголок природы».  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).  ***Регулятивные:*** формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.  ***Познавательные:*** объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения контрольной работы | Формирование устойчивой мотивации  к диагностиче­ской деятель­ности | Подготовка устного сообщения с последующей самопроверкой  по памятке выполнения работы, про­ектирование выполнения домашнего задания | 27.04-01.05 |  | |
| 93 | Фонетика  и графика  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирование устойчивой мотивации  к закреплению изученного | Работа в парах сильный - слабый по практическому материалу учебника, по памятке выполнения лингвистиче­ской задачи с использованием материалов лингвистического портфолио при консультативной помощи учителя, составление текста -  рассуждения | 27.04-01.05 |  | |
| 94 | Лексикология (лексика), фразеология  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-  коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе комплексного анализа текста | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе груп­пы | Групповая лабораторная работа (анализ текста), ра­бота в парах сильный - слабый по па­мятке выполнения задания (конструи­рование словосочетаний, предложений (по вариантам) при консультативной помощи учителя) | 04.05-08.05 |  | |
| 95 | Морфемика  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само- коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе использования опорного справоч­ного лингвистического материала | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности  в составе группы | Групповая лабораторная работа (анализ текста на лингвистическую тему), кон­струирование лингвистического рассу­ждения при консультативной помощи учителя с последующей взаимопровер­кой, объяснительный диктант, работа  с орфограммами, проектирование выполнения дифференцированного домашнего задания | 04.05-08.05 |  | |
| 96 | Словообразование  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | Научиться корректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка,  ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения | Формирование навыков ин­дивидуальной и коллектив­ной исследо­вательской деятельности  на основе алго­ритма | Лаборатор­ная работа с художественным текстом  по алгоритму выполнения задачи, работа в парах сильный - слабый (выборочный диктант), самостоятельное проектирова­ние дифференцированного домашнего  задания, комментирование выставлен­ных оценок | 04.05-08.05 |  | |
| 97 | **Контрольный диктант №5 с грамматическим**  **заданием**  *Урок развивающего контроля* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. ***Регулятивные:***проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование познаватель­ного интереса, формирование устойчивой  мотивации  к самостоятельному  и коллективному исследованию предложений | Контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки работы: самостоятельное проектирование  выполнения домашнего задания | 11.05-15.05 |  | |
| 98 | Анализ ошибок, допущенных в работе  *Урок рефлексии* | 1 | Научиться проектировать  и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:*** формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения | Формирование устойчивой мо­тивации к са­мостоятельной и групповой диагностиче­ской деятель­ности | Комплексное повторение  с использованием дидактического  материала, на основе памяток лингвистического портфолио, составление  плана лингвистического описания  по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи ученика-эксперта | 11.05-15.05 |  | |
| 99 | Морфология  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | Научиться кор- ректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем- ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы), ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и фор­мы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе конструирования текста | Формирование устойчивой мотивации  к обучению в группе | Самостоятельная работа над ошибками в домашнем задании с последующей взаимопроверкой  по материалам диагностической карты  типичных ошибок,  ана­лиз художественного текста | 11.05-15.05 |  | |
| 100 | Синтаксис  *Урок повторения ранее изученного* | 1 | Научиться проектировать  и реализовывать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем-ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.  ***Регулятивные:***осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою спо­собность к преодолению препятствий и само­коррекции.  ***Познавательные:***объяснять языковые явле­ния, процессы, связи и отношения, выявляе­мые в ходе выполнения анализа текста | Формирова­ние навыков организации  и анализа своей деятельности | Написание выборочного дик­танта с последующей самопроверкой по алгоритму выполнения задания, выполнение грамматического зада­ния (комплексный анализ текста; компрессия текста), самодиагностика по материалам диагностической карты типичных ошибок | 18.05-22.05 |  | |
| 101  102 | Орфография. Пунктуация  *Урок повторения ранее изученного* | 2 | Научиться кор- ректировать индивидуальный маршрут воспол- нения проблем-ных зон в изученных темах | ***Коммуникативные:***формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). ***Регулятивные:***проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.  ***Познавательные:***объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста | Формирование навыков индивидуальной  и коллективной исследователь­ской деятель­ности на осно­ве алгоритма выполнения лингвистиче­ской задачи | Работа в парах (конструирование предложений, тек­ста (по вариантам), объяснение орфо­грамм и пунктограмм с последующей взаимопроверкой), групповая работа над ошибками по диагностической карте типичных ошибок в контрольной работе при консультативной помощи учителя | 18.05-22.05  18.05-22.05 |  | |