

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269
Кировского района Санкт-Петербурга

Принято

Педагогическим советом ГБОУ СОШ №269 Кировского
района Санкт-Петербурга
Протокол № 3
от «30» августа 2023 г.

1
/ /
т-
эд
в

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №269
Кировского района Санкт-Петербурга
Федоренко Е.Б.
Приказ № 146 от «30» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
ДЛЯ 1 «Б» КЛАССА
УЧИТЕЛЬ: Кириллова Екатерина Борисовна**

Срок реализации программы: 1 год

*Санкт – Петербург
2023 год*

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение» для 1(1) А класса составлена в соответствии с требованиями адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования (далее – АООП НОО).

АООП НОО обучающихся с ОВЗ разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта начального общего образования, с учетом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей, на основании авторской программы В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина (Программы общеобразовательных учреждений. Начальные классы(1-4). М.: Просвещение. 2012) в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Эффективность реализации идеологической основы ФГОС — Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в системе учебников «Школа России», достигается особой организацией подачи учебного материала, способствующей достижению личностных, метапредметных и предметных результатов посредством формирования у учащихся универсальных учебных действий (УУД).

- Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 .N"«273- ФЗ»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 1 8.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования”).
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Постановление от 28 сентября 2020 года N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Иными нормативно-правовыми документами

Предмет «Литературное чтение» является частью учебно-методического комплекса «Школа России».

Учебник « Азбука. в 2-х частях. 1 класс». Горецкий В. Г., Москва: «Просвещение», 2019

Цель программы:

- заложить основы формирования функционально грамотной личности;
- обеспечить языковое и речевое развитие ребенка, помочь ему осознать себя носителем языка;
- создать условия для формирования первоначального навыка чтения как одного из важнейших видов речевой и мыслительной деятельности.

Задачи подготовительного периода:

- 1) развитие фонематического слуха детей;
- 2) развитие умения вычленять звуки из слова;
- 3) формировать умение производить слого - звуковой и звуковой анализ слов;
- 4) формировать умение сравнивать звуки в, похоже, звучащих словах.
- 5) Введение понятий: слово; предложение; гласные; ударение; слог.
- 6) обучать подбору разных слов для называния одного и того же предмета;
- 7) обучать составлению схемы слова;
- 8) обучать составлению предложения по картинкам;
- 9) обучать изображению предложения в виде схемы

Задачи букварного периода:

- 1) введение и закрепление позиционного принципа чтения;
- 2) обучение слого-звуковому и звуко-буквенному анализу слова (орфографическая пропедевтика);
- 3) анализ печатного и письменного образа буквы;
- 4) упражнения в написании элементов букв, букв, соединений, слов и предложений;
- 5) упражнения в списывании слов, предложений, текстов с печатного образца
- 6) обогатить словарь учащихся и развивать устные (слушание и говорение) и отчасти письменные (письмо) виды речи
- 7) развивать фонематический слух
- 8) научить делить предложения на слова, слова на слоги, слоги на звуки, устанавливать порядок следования звуков в слове, связь между звуками
- 9) учить обозначать звуки буквами, составлять и читать слоги и слова, овладевать процессом сознательного, правильного и плавного слогового и частично целым словом чтения предложений и связных текстов
- 10) обращаться к помощи звукобуквенных и слоговых схем, схематической записи предложений;
- 11) совершенствовать речевой аппарат;
- 12) вырабатывать отчетливое и достаточно громкое произношение слов, слогов, звуков.

Во время обучения в 1(1) классе действует безотметочная система обучения. Используется только качественная (словесная, объяснительная) оценка.

Предметные результаты

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем на Подготовительном этапе:

- отличать устную и письменную речь, отличать буквы и звуки;
- выделять из короткого текста предложения, оформлять предложение в устной речи
- выделять слова из предложения, соотносить их с моделью слова;
- разделять слово на слоги с использованием графических схем;
- делить слова на слог; определять ударный слог в слове;
- отличать гласные звуки от согласных, отличать буквы от звуков;

- определять позицию (ударную и безударную) слога в слове; определять логическое ударение, различать интонационную окраску предложения
- понимать смысловое значение интонации;
- обозначать гласные звуки буквами;
- рассматривать гласные а, о, у, и как букву, слог слово;
- наблюдать за позиционным изменением согласных звуков.

Обучающийся получит возможность научиться в совместной деятельности с учителем в букварном периоде:

- давать характеристику согласным звукам,
- узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки,
- читать слоги, слова, короткие предложения с изученными буквами,
- узнавать графический образ букв выделять звуки из слов,
- группировать, систематизировать буквы по обозначению ими разных звуков и по начертанию;
- обозначать йотированные звуки вначале слова и после гласной буквы буквами Е, Ё, Ю, Я;
- определять тему текста, его главную мысль, пересказывать текст;
- называть буквы в алфавитном порядке, правильно называть буквы.
- наблюдать за расхождением написания и произношения безударных гласных;
- объяснять значение многозначных слов,
- отгадывать буквенные ребусы;
- находить отрывки, которые могут ответить на вопросы;
- выбирать отрывок к которому можно подобрать пословицу;
- правильно употреблять заглавную букву при написании имен собственных;
- находить рифму;
- придумывать заголовок к тексту, ставить вопросы;
- различать значения многозначных слов;

Основные разделы дисциплины:

№	Наименование раздела	Всего часов
1	Добукварный период	23
2	Букварный период	93
3	Послебукварный период	16
	Итого:	132 ч.

Общая характеристика курса

Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап, который начнется в конце 1(1) и будет продолжен в 1(2) классе. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Результаты освоения предмета «Обучение грамоте»

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- организовывать свое рабочее место под руководством учителя;
- принимать и сохранять учебную задачу, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей;
- вносить необходимые коррективы и действовать на основе результатов обсуждения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- пользоваться моделями предложений, звуковыми схемами слов, приведенными в учебниках,

Коммуникативные УУД:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;

- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД

- принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика»;
- проявлять интерес к новому учебному материалу
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах;
- внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

Букварный период (основной).

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.
3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).
4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».
5. Адекватно воспринимать оценку учителя.
6. Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, планировать свои действия,
7. Правильно сидеть при письме, держать ручку, применять эти знания при выполнении письменного задания, правильно ориентироваться на странице прописей и тетради

Познавательные УУД:

1. Ориентироваться в учебниках (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание).
2. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя).
3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.
4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
5. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.

Коммуникативные УУД:

1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.
4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
5. Допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации

Личностные УУД

1. Воспринимать объединяющую роль России как государства, территории проживания и общности языка. Соотносить понятия «родная природа» и «Родина».
2. Проявлять уважение к своей семье, ценить взаимопомощь и взаимоподдержку членов семьи и друзей.
3. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
4. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.

5. Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе, дома, на улице, в общественных местах.

Особенности организации учебного процесса:

Осуществление:

- системного подхода к коррекционно-педагогической работе с учетом двигательных, речевых и психических нарушений;
- последовательного развития познавательной деятельности и коррекции ее нарушений;
- целенаправленного формирования высших психических функций
- коррекции речевых нарушений;
- развития мелкой моторики и координации движений;
- воспитания устойчивых форм поведения и деятельности, необходимых для социальной адаптации.

Организация учебной деятельности в классе с учетом физического и психического состояния ребенка:

- осуществлять индивидуальный подход к каждому ученику;
- во избежание переутомления учитывать объем и формы выполнения работ, темп работы класса, использовать интересный, красочный дидактический материал и средства наглядности, чередовать двигательную активность с отдыхом; тщательно отбирать и дозировать учебный материал;
- включать в работу все сохранные анализаторы;
- поэтапно формировать учебную деятельность учащихся; выполнять задания по частям и алгоритмам;
- использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие речь и формирующие необходимые учебные навыки;
- оценивать устные ответы и творческие работы с учетом физических и психических особенностей ребенка;
- проявлять педагогический такт, создавать ситуации успеха, своевременно оказывать помощь каждому ребёнку, развивать веру в собственные силы и возможности.

Приемы оценочной деятельности, используемые на уроке при безотметочном обучении:

Для оценивания используется знаково-символическая система.

Символы

Самооценка:

«+» - знаю, умею

«V» - не уверен, требуется помощь

«-» - не знаю, не умею

Оценка учителя:

«+» - согласен,

«V» – предлагаю повторить материал,

«-» - поработаем ещё раз вместе

При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит символ, если нет, то чертит свой символ ниже или выше.

Календарно-тематическое планирование

№	Дата		Тема	Основное содержание		Предметные результаты	Планируемые результаты			Личностные результаты
	план	факт		Решаемая проблема	Понятия		УУД			
							Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
Добукварный (подготовительный) этап- 23ч.										
1			Мой первый школьный учебник «Азбука»	Как научиться пользоваться Азбукой?	Азбука Условные обозначения Титульный лист Иллюстрации	Возможность научиться отличать устную и письменную речь	Отличать письменную речь от устной	Принимать учебную задачу	Строить понятные высказывания	Формирование положительной учебной мотивации
2			Речь устная и письменная. Предложение	Как научиться отличать устную и письменную речь	Устная и письменная речь	Возможность научиться отличать слово и предложение	Отличать предложение от слова	Принимать учебную задачу	Задавать вопросы	Формирование положительной учебной мотивации
3			Предложение. Схема предложений.	Составлять и читать схемы предложений	Схема предложения	Возможность научиться отличать слово и предложение, составлять схему предложения.	Отличать предложение от слов	Принимать учебную задачу	Строить понятные высказывания	Формирование положительной учебной мотивации
4			Урок-театрализации. Слово и предложение	Как научиться ставить ударение	Слово. Предложение	Возможность научиться ставить ударение	Деление слов на слоги. Обозначение слов схемой	Принимать учебную задачу	Строить понятные высказывания	Формирование положительной учебной мотивации
5			Слово и слог	Как научиться ставить ударение, находить, ударный слог	Слог Деление слов на слоги Графическое изображение	Возможность закрепить изученный материал	Составление рассказа по рисунки	Принимать учебную задачу	Строить понятные высказывания	Формирование положительной учебной мотивации

6			Слог. Ударение	Как научиться ставить ударение	ударение	Возможность научиться различать звуки в речи	Умение отличать гласные от согласных	Принимать учебную задачу	Строить понятные высказывания	Формирование положительной учебной мотивации
7			Звуки в окружающем мире	Как научиться слышать и произносить звуки?	Звук буква	Возможность научиться различать звуки	Умение составлять небольшие рассказы	Принимать учебную задачу	Строить понятные высказывания	Формирование положительной учебной мотивации
8			Звуки в словах	Как научиться сливать согласный звук с гласным	Звукобуквенный анализ слов	Возможность научиться сливать согласный звук с гласным	Определять количество звуков в слове	Сохранять учебную задачу	Строить понятные высказывания	Формирование положительного отношения к школе
9		Урок-театрализации. Слог-слияние.								
10 11 12			Повторение и закрепление пройденного материала. Слог-слияние	Как научиться различать гласные и согласные звуки	Схемы слов Слово- звуковой анализ слов	Возможность научиться составлять схемы слов	Подбирать слова с заданным звуком	Сохранять учебную задачу	Задавать вопросы	Формирование положительного отношения к школе
13			Гласный звук [а], буквы А,а	Как научиться выделять звук [а], из речи	Гласный звук	Возможность научиться выделять звук [а], из речи	Подбирать слова с заданным звуком	Сохранять учебную задачу	Задавать вопросы	Формирование положительного отношения к школе
14			Гласный звук [а], буквы А,а	Как научиться различать гласные и согласные звуки	Звукобуквенный анализ слов	Возможность научиться составлять схемы слов	Подбирать слова с заданным звуком	Сохранять учебную задачу	Задавать вопросы	Формирование положительного отношения к школе

15 16			Гласный звук [о], буквы О, о	Как научиться выделять звук [о], из речи	Гласный звук	Возможность научиться выделять звук [о], из речи	Подбирать слова с заданным звуком	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	Задавать вопросы. взаимопомощь	Формирование положительного отношения к школе
17			Гласный звук [и], буквы И, и	Как научиться выделять звук [и], из речи	Схемы слов, ударение	Возможность научиться выделять звук [и], из речи	Озвучивать букву	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	формировать собственное мнение	Формирование положительного отношения к школе
18			Гласный звук [и] буквы И, и	составление предложений с союзом «и»	и – маленькое слово схемы предложений, иена собственные	возможность научиться составлять предложения с союзом «и»	находить гласный звук в односложных словах и обозначать её буквой.	выполнять работу по образцу.	придумывать предложения, основываясь на собственном опыте.	развивать волевые качества. учиться слушать друга друга
19			Гласный звук [ы], буква ы.	Как научиться выделять звук [ы], из речи	Звуки и буквы	Возможность научиться выделять звук [ы], из речи	Озвучивать букву	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	формировать собственное мнение	Формирование положительного отношения к школе
20			Гласный звук [ы], буква ы	Дифференциация букв и звуков и ы	слоги	придумывать слова с новым звуком	озвучивать буквы	принимать учебную задачу	развитие устных форм речи	положительная мотивация
21			Гласный звук [у], буквы У, у	Как научиться выделять звук [у], из речи	слоги	Возможность научиться выделять звук [у], из речи	Озвучивать букву	Учитывать выделенные ориентиры действия учителем	формировать собственное мнение	Формирование положительного отношения к школе
22 23			Повторение и закрепление пройденного материала по изученным	Проверить уровень усвоения материала	схемы слов, ударение, гласные звуки	Возможность закрепить изученный материал	Деление слов на слоги. Обозначение слов схемой	Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	развитие устных форм речи учащихся (слушание, говорение)	Формирование положительной учебной мотивации, самостоятельности

			буквам.							
Букварный (основной) период – 93 ч.										
24			Звуки [н’], [н], буквы Н, н	Как научиться выделять твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки	Возможность научиться выделять твердые и мягкие согласные звуки	Составлять слоги с изученными буквами	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Оценивать свои достижения	Формировать любовь к Родине
25			Звуки [н’], [н], буквы Н, н	Как научиться выделять твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки	Возможность научиться выделять твердые и мягкие согласные звуки, составлять предложения по схеме.	Придумывать предложения по картинке	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Оценивать свои достижения	Формировать любовь к Родине
26			Чтение открытых и закрытых слогов с буквой Н, н	Как научиться выделять твердые и мягкие согласные звуки	Твердые и мягкие согласные звуки	Возможность научиться выделять твердые и мягкие согласные звуки	Составлять рассказ по сюжетной картинке	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;	Формировать любовь к Родине
27			Звуки [с’], [с], буквы С, с	Как научиться выделять звуки в процессе слого-звукового анализа	Слоги- слияния	Возможность научиться выделять звуки в процессе слого-звукового анализа	Составлять слова из букв и слогов	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	Формировать под руководством учителя простейшие правила поведения в лесу и парке
28			Чтение слогов и слов с буквой С.	Чтение слогов и слов	Схемы слов	Возможность научиться читать	Составлять слова из букв и слогов	Сравнивать изученные буквы	Работать в паре	Принятие образа «хорошего ученика»
29			Звуки [к’], [к], буквы К, к	Как научиться	Сельскохозяйственные работы	Возможность научиться	Читать предложения	Сравнивать, группировать и	устанавливать и соблюдать	Формировать уважительное

			к	читать слова с новой буквой		читать слова с новой буквой	я с интонацией и паузами	классифицировать все изученные буквы	очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках	отношение к труженикам села
30			Чтение слогов и слов с буквой к	Как научиться читать слова с новой буквой	Сельскохозяйственные работы	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Читать предложения с интонацией и паузами	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы	Формировать уважительное отношение к труженикам села
31			Чтение слогов, слов с изученными буквами	Как научиться читать слова с новой буквой	Схемы слов, ударение, твердые и мягкие согласные	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Читать предложения с интонацией и паузами	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	устанавливать и соблюдать очередность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	Формировать уважительное отношение к труженикам села
32			Звуки [т'], [т]. Буквы Т, т	Как научиться читать слова с новой буквой	Знаки препинания. Слова противоположны по значению.	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Определять основную мысль текста	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Формирование положительного отношения к школе
33			Урок-игра. Чтение слогов, слов с буквой т.	Как научиться читать слова с новой буквой	Знаки препинания. Ребусы	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Определять основную мысль текста	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Формирование положительного отношения к школе
34			Урок-путешествие. Чтение слогов, слов и	Чтение слов, предложений	Схемы слов	Возможность научиться читать	Составлять предложения из слов.	Сравнивать изученные буквы	Задавать учителю и одноклассникам познавательные	Принятие образа «хорошего ученика»

			предложения с изученными буквами.						е вопросы	
35			Звуки [л], [л'], буквы Л, л.	Как научиться читать слова с новой буквой	Звонкие и глухие согласные	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Выделять новые звуки в речи	Делать под руководством учителя вывод	Делать под руководством учителя вывод	Делать под руководством учителя вывод
36			Чтение слов и предложений с буквой л.	Как научиться читать слова с новой буквой	Многозначные слова	Возможность научиться читать предложения с новой буквой. Понятие значений слов.	Понятие многозначности слов	Делать под руководством учителя вывод	Делать под руководством учителя вывод	Делать под руководством учителя вывод
37 38			Урок-игра. Звуки [р], [р'], буквы Р, р	Как научиться читать слова с новой буквой	Многозначные слова Пословицы ребусы	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы	Ориентация на понимание причин успеха
39 40			Чтение слов и предложений с буквой Р	Как научиться читать слова с новой буквой	Многозначные слова	Возможность научиться читать предложения с новой буквой. Понятие значений слов.	Понятие многозначности слов	Делать под руководством учителя вывод	Делать под руководством учителя вывод	Делать под руководством учителя вывод
41			Урок-путешествие. Звуки [в], [в'], буквы В, в	Как научиться читать слова с новой буквой	Звонкие и глухие согласные	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Общая часть слова	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения
42			Урок-театрализация. Звуки [в], [в'], буквы	Как научиться читать слова с	Звонкие и глухие согласные, ребусы, схемы	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Читать рассказ и отвечать на вопросы по	Общая часть слова	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения

			В, в	новой буквой			содержанию			
43 44			Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слов, предложений	Звонкие и глухие согласные, ребусы, схемы	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Контролировать свои действия в процессе его выполнения	отвечать на вопросы учителя	осуществлять самоконтроль
45 46			Урок-путешествие. Буквы Е, е. Буква е – показатель мягкости согласного звука	Как научиться читать слова с новой буквой	Показатель мягкости	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Работать в паре	Оценивать свои достижения
47 48			Чтение слов с буквой е.	Как научиться читать слова с новой буквой	омонимы, пейзаж, личные местоимения	возможность научиться различать личные местоимения	согласовывать слова	Контролировать свои действия в процессе его выполнения	отвечать на вопросы учителя	осуществлять самоконтроль
49 50			Урок-игра. Звуки [п], [п'], буквы П, п. Урок-театрализации. Звуки [п], [п'], буквы П, п.	Как научиться читать слова с новой буквой	Слова, называющие предмет; Слова называющие действия предмета	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Составлять рассказ о покупках	Определять цель учебного задания.	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения
51			Чтение слов с буквой п.	чтение слов, предложений с буквой П	профессия синоним антоним	формирование правильного чтения, работа с текстом	составлять рассказ о профессиях	классифицировать слова	высказывать свое мнение	воспитание уважения к людям труда
52			Чтение слов	Чтение	Звонкие и глухие	Возможность	Читать	Контролировать	отвечать на	осуществлять

			и предложений с изученными буквами.	слов, предложений	согласные, ребусы, схемы	научиться читать слова с новой буквой	рассказ и отвечать на вопросы по содержанию	свои действия в процессе его выполнения	вопросы учителя	самоконтроль
53			Урок-путешествие Звуки [м], [м'], буквы М, м	Как научиться читать слова с новой буквой	Пауза Знаки препинания	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	отвечать на вопросы учителя	Формировать любовь к Родине
54			Урок-игра. Звуки [м], [м'], буквы М, м							
55			Чтение слов с буквой м.	развитие фонематического слуха, правильного чтения	рифма	отвечать на поставленные вопросы, соотносить звуки с буквами	осуществлять поиск нужной информации, использовать знаки, символы, модели, схемы,	осуществлять итоговый и пошаговый контроль	допускать существование различных точек зрения, учитывать разные мнения, стремиться к координации	давать характеристику и оценку своим достижениям
56										
57			Урок-театрализация. Звуки [з], [з']. Буквы З, з	Как научиться читать слова с новой буквой	Звонкие и глухие согласные	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Делать выводы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения
58			Урок-игра. Звуки [з], [з']. Буквы З, з							

59			Закрепление изученных букв (п,м,з)	Проверить уровень усвоения полученных знаний.	Гласные. согласные. ударные. безударные. звонкие. глухие	Возможность составлять схемы, придумывать предложения	делать выводы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения
60			Повторение изученных букв.(м,з)	Чтение слов с изученным и буквами	Гласные. согласные. ударные. безударные. звонкие. глухие	Возможность составлять схемы, придумывать предложения	делать выводы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	Оценивать свои достижения
61			Урок-путешествие .Звуки [б], [б']. Буквы Б, б	Как научиться читать слова с новой буквой	Звонкие и глухие согласные	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Сравнивать , группировать и классифицировать все изученные буквы	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	учить стихотворение	Оценивать свои достижения
62			Урок-игра. Звуки [б], [б']. Буквы Б, б							
63 64			Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слов, предложений, рассказывание заученных стихов	стихотворение.	возможность отработать совершенствовать речевой аппарат, произносительную речь детей	чтение слоговых таблиц, группировать по заданным критериям	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	рассказывать стихотворения	принимать образ «хорошего ученика»

65			Урок-игра. Звуки [д], [д'], буквы Д, д.	Как научиться читать слова с новой буквой	Звонкие согласные Глухие согласные	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Определять учебную цель	Обнаруживать и исправлять ошибки	Отвечать на вопросы учителя	Формирование положительного отношения к школе
66			Урок-путешествие Звуки [д], [д'], буквы Д, д.							
67 68			Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слов, предложений, рассказывание заученных стихов	стихотворение.	возможность отработать совершенствовать речевой аппарат, произносительную речь детей	чтение слоговых таблиц, группировать по заданным критериям	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	рассказывать стихотворения	принимать образ «хорошего ученика»
69			Урок - театрализации. Буквы я, Я. Буква я - показатель мягкости согласного в слоге-слиянии.	Как научиться читать слова с новой буквой	Гласный звук	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	Работать в паре	Оценивать свои достижения
70			Урок-игра Буквы я, Я. Буква я в начале слова и после гласного.	Как научиться читать слова с новой буквой	Гласные звук	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя новой буквой	Работать в паре	Оценивать свои достижения

71 72			Повторение. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	схемы слов с новой буквой	омонимы фразеологизмы		Принимать учебную задачу	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	принимать образ «хорошего ученика».
73 74			Урок - путешествие Звуки [г]. [г'], буквы Г, г. Урок-игра. Звуки [г]. [г'], буквы Г, г.	Как научиться читать слова с новой буквой	Звонкий, глухой согласный звук, Заглавная буква	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Делать выводы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Задавать вопросы по содержанию	Формирование положительного отношения к школе
75			Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слов, предложений, рассказывание заученных стихов	стихотворение	возможность отработать совершенствовать речевой аппарат, произносительную речь детей	чтение слоговых таблиц, группировать по заданным критериям	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	рассказывать стихотворения	принимать образ «хорошего ученика»
76 77			Звук [ч']. Буквы Ч, ч. Урок-игра. Звук [ч']. Буквы Ч, ч.	Как научиться читать слова с новой буквой.	Мягкий согласный. Глухой согласный Сочетание ЧА, ЧУ	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Сравнивать группировать и классифицировать все изученные буквы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения
78			Урок-путешествие. Чтение слов и предложений с изученными	Чтение слов, предложений, текстов	Многозначные слова	возможность отработать совершенствовать речевой аппарат, произносительную речь	чтение слоговых таблиц, группировать по заданным	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процесс-	Оценивать свои достижения рассказывать стихотворения	принимать образ «хорошего ученика»

			буквами.			детей	критериям	се его выполнения		
79 80			Буква ь. Обозначение мягкости согласного на конце и в середине слова	Как научиться читать слова с новой буквой	Показатель мягкости	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Делать выводы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Отвечать на вопросы учителя	Формирование положительного отношения к школе
81			Урок-театрализации. Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слов, предложений, рассказывание заученных стихов	стихотворение	возможность отработать совершенствовать речевой аппарат, произносительную речь детей	чтение слоговых таблиц, группировать по заданным критериям	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	рассказывать стихотворения	принимать образ «хорошего ученика»
82 83			Урок-игра. Звук [ш] Буквы Ш, ш. Звук [ш] Буквы Ш, ш.	Как научиться читать слова с новой буквой	Знаки препинания Глухой, твердый согласный, сочетание ШИ	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Сравнивать группировать и классифицировать все изученные буквы		Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения
84			Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Чтение слов, предложений, рассказывание заученных стихов	стихотворение	возможность отработать совершенствовать речевой аппарат, произносительную речь детей	чтение слоговых таблиц, группировать по заданным критериям	Определять цель учебного задания. Контролировать свои действия в процессе его выполнения	рассказывать стихотворения	принимать образ «хорошего ученика»
85			Урок-путешествие. Твердый согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	Как научиться читать слова с новой буквой Ж?	Звонкий, твердый звук Предмет, действия предмета, шипящие звуки	Возможность научиться читать слова с новой буквой ж, составлять рассказ по сюжетной	Вносить необходимые дополнения в план	Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Принимать слушать и понимать и понимать речь других	Мотивация учебно познавательного процесса

86			Урок-игра. Твердый согласный звук [ж]. Буквы Ж,ж.			картинке				
87			Чтение слов и предложений с изученными буквами	Гласные. согласные. ударные. безударны езвонкие. глухие	Знаки препинания Глухой , твердый согласный, сочетание ЖИ	Возможность научиться читать слова с новой буквой ж, с сочетанием ЖИ	Сравнивать группировать и классифицировать все изученные буквы	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	Мотивация учебно познавательного процесса
88			Повторение изученного							
89 90			Урок-игра. Буквы Ё, ё. Буква ё – показатель мягкости согласного звука в слогослиянии	Как научиться читать слова с новой буквой ё? Какие звуки обозначаются буквой ё?	Гласный звук Род имен существительных	Возможность научиться читать слова с новой буквой, научиться вычленять в словах звуки [Ё, О]	Сравнивать группировать и классифицировать все изученные буквы	Осуществлять контроль по результатам и способу действия	Слушать собеседника	Формирование положительного отношения к школе. Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру;
91			Чтение слов и предложений с изученными буквами.	Гласные. согласные. ударные. безударны е. звонкие. глухие	Возможность составлять схемы, придумывать предложения	делать выводы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	принимать образ «хорошего ученика».
92			Урок-путешествие. Мягкий согласный	Какие звуки обозначаются буквой	Знаки препинания. Смысловая интонация.	Возможность научиться читать слова с новой буквой.	Делать выводы, использовать общие	Формулировать и удерживать учебную задачу	Слушать собеседника, использовать в общении	Ориентация на понимание причин успеха, установка на

93		звук [й]. Буква й. Урок-путешествие. Мягкий согласный звук [й]. Буква й.	Й? Как научиться читать слова с новой буквой?	Примыкание к слогу-слиянию.	Соблюдать правила вежливого обращения с людьми	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности		правила вежливости	общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям;
94		Урок-театрализации. Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	Как научиться читать слова с новой буквой Х?	Согласный звук непарные согласные звуки; Характеристика согласных звуков.	Возможность научиться читать слова с новой буквой Х? Отвечать и задавать вопросы по содержанию текста.	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы		устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», проявление внимания и терпимости;
95		Звуки [х], [х']. Буквы Х, х.							
96		Чтение текстов с изученными буквами	Гласные. согласные. ударные. безударные. звонкие. глухие	Возможность составлять схемы, придумывать предложения	делать выводы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	принимать образ «хорошего ученика».
97									
98		Урок-игра. Буквы Ю, ю. Буква ю-показатель мягкости согласного в слоге-слиянии	Какие звуки обозначаются буквой ю?	Гласный звук Показатель мягкости Знаки препинания Ребусы Многозначные слова	Возможность научиться читать слова с новой буквой Ю? Отвечать и задавать вопросы по содержанию текста.	Сравнивать группировать и классифицировать все изученные буквы	Осуществлять контроль по результатам и способу действия.	Формулировать собственное мнение и позицию; участвовать в диалоге урока;	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика»
99									
100		Чтение текстов с изученными буквами	Гласные. согласные. ударные. безударные	Возможность составлять схемы, придумывать	делать выводы	Принимать учебную задачу, осуществлять	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	принимать образ «хорошего ученика».

				е. звонкие. глухие	предложения		ь решение учебной задачи под руководством учителя			
101			Урок-игра. Звук [ц]. Буквы Ц,ц.	Как научиться читать слова с новой буквой Ц?	Интонация Твердый согласный звук. Слова, обозначающие предмет, действия и признак	Возможность научиться читать слова с новой буквой Ц, научиться читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действия	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Ориентация на понимание причин успеха. установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям;
102			Звук [ц]. Буквы Ц,ц	Совершенствовать навыки правильного сознательного чтения.						
103			Чтение текстов с изученными буквами	Гласные. согласные. ударные. безударные е. звонкие. глухие	Возможность составлять схемы, придумывать предложения	делать выводы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	принимать образ «хорошего ученика».
104			Звук [э]. Буквы Э, э.	Как научиться читать слова с новой буквой Э?	Техника чтения Выразительность чтения Чтение текста с паузами	Возможность научиться читать слова с новой буквой Э?	Преобразовать практическую задачу в познавательную	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	Формулировать собственное мнение и позицию	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», проявление внимания и терпимости
105			Урок-игра. Звук и буква э в именах.	Заглавная буква в именах собственн	Писатель, художник, сказочный персонаж,	Возможность вспомнить Э.Успенского и героев его книг,	Преобразовать практическую	Обобщить слова в которых есть звук э.	Формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к

				ых.	литературная сказка	Э.Тошковская	ю задачу в познавательную			иному мнению
106 107			Мягкий согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	Как научиться читать слова с новой буквой Щ?	Интонация Правило правописания сочетания ЩА и ЩУ	Возможность научиться читать слова с новой буквой Щ.	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач	Слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению
108			Чтение текстов с изученными буквами	Гласные. согласные. ударные. безударные. звонкие. глухие	Возможность составлять схемы, придумывать предложения	делать выводы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	принимать образ «хорошего ученика».
109 110			Звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	Как научиться читать слова с новой буквой	Пауза Знаки препинания Техника чтения	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Вносить необходимые дополнения и изменения в план	Формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план действия	Слушать и понимать речь учителя	Ориентация на понимание причин успеха
111 112			Чтение текстов с изученными буквами	Гласные. согласные. ударные. безударные. звонкие. глухие	Возможность составлять схемы, придумывать предложения	делать выводы	Принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя	Отвечать на вопросы учителя	Оценивать свои достижения	принимать образ «хорошего ученика».
113			Урок-игра. Буквы ь, ы.	Как научиться	Возможность составлять	Возможность научиться читать	Использовать общие	Осуществлять контроль по	Слушать и понимать речь	установка на общечеловеческ

114			Чтение слов с ь и ъ.	читать слова с новой буквой	схемы, придумывать предложения	слова с новой буквой	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	результатам и способу действия	учителя	ие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям
115 116			Разделительный ь и ъ.	Как научиться читать слова с новой буквой	Разделительный ь, ъ	Возможность научиться читать слова с новой буквой	Использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Осуществлять контроль по результатам и способу действия		установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям
Послебукварный период 16 часов										
11 7 11 8			Алфавит.	Как научиться называть правильно буквы русского алфавита	алфавит	Возможность научиться называть правильно буквы русского алфавита	Вносить необходимые дополнения и изменения в план		Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению
11 9			Как хорошо уметь читать	положительное отношение к чтению	Система знаний о звуках и буквах	Научиться определять содержание текста на основе названия	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Формулировать и удерживать учебную задачу	Формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на понимание причин успеха
12 0 12 1			Система знаний о звуках и буквах	Как научиться читать по ролям?	Система знаний о звуках и буквах	Научиться определять содержание текста на основе названия	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Формулировать и удерживать учебную задачу	Формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на понимание причин успеха

12 2			К. Ушинский «Наше Отечество».	Как научиться определять главную мысль?	Отчизна Родина дом страна	Научиться правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Формулировать и удерживать учебную задачу	Задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства(стремление к добру и справедливости)
12 3			Куприн В. «Первоучители словенские» .	Как научиться читать познавательный текст?	Первоучители словенские	Научиться правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Моделировать, выделять группы существенных признаков	Формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
12 4 12 5			Куприн В. «Первый букварь».	Как научиться искать информацию в тексте?	Первые печатные русские учебники	Научиться правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Моделировать, выделять группы существенных признаков	Формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
12 6 12 7			А.С. Пушкин «Сказки». Выставка книг.	Как научиться читать сказки Пушкина А.С.?	Творчество А.С. Пушкина- сказки	Научиться рассказывать наизусть отрывок из стихотворения	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия	Слушать собеседника. Работать в паре	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешной учебной деятельности
12 8 12 9			Л.Н. Толстой. Рассказы для детей.	Как научиться определять смысл поступков героев?	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям	Научиться правильно, бегло , выразительно читать по ролям	Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия	Слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
13			К.Д.Ушинск	Как	Творчество	Научиться	Преобразов	Осуществлять	Формулирует	Ориентация на

0			ий	научиться определять главную мысль?	К.Д.Ушинского	правильно, бегло, выразительно читать по ролям	ывать практическую задачу в познавательную	констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия	ь собственное мнение и позицию	понимание причин успеха
13 1			К.И.Чуковский «Путаница»	Как научиться определять главную мысль?	Творчество К.И.Чуковского	Научиться правильно, бегло, выразительно читать по ролям	Преобразовать практическую задачу в познавательную	Осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и по способу действия	Слушать собеседника. Работать в паре	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость
13 2			Что читать летом?							

Лист коррекции программы по русскому языку

Планируемая дата	Фактическая дата	Номер урока	Тема урока	Причина