



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269
Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»*

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 269
“Школа здоровья” Кировского района
Санкт-Петербурга
Федоренко Е.Б. / _____ /

**Годовой план коррекционно-методической работы учителей - логопедов ГБОУ СОШ № 269
“Школа здоровья” Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2026 учебный год**

Учителя –логопеды:
Нацибулина М.Ю.
Ерохина П.С.
Вишнякова А.А.

Введение

Годовой план коррекционно-методической работы разработан группой учителей-логопедов ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» отражает основные направления работы школьного учителя-логопеда: организационное, диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативно-методическую работу и повышение квалификации. В плане указана цели и задачи, приоритетные направления. План составлен в форме таблицы, с указанием содержания работы по каждому направлению деятельности.

Цели и задачи:

- Своевременное выявление и оказание помощи обучающимся речевых классов, имеющим нарушения устной и письменной речи, а также обучающимся общеобразовательного класса, имеющим трудности в освоении навыка письменной речи.
- Обеспечить достижение высокого уровня речевого развития обучающихся.
- Активизировать мыслительную и речевую деятельность через специальные методы и приёмы обучения.
- Создать благоприятные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального развития личности учащихся.

Направления работы:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей, нуждающихся в логопедической помощи. Проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им помощи в условиях ОУ.
- Коррекционно - развивающая работа обеспечивает своевременную помощь и коррекцию недостатков устной и письменной речи, способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, познавательных, коммуникативных).
- Информационно - просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями логопедической работы с детьми, имеющими ТНР, а также имеющими трудности в освоении навыка письменной речи, со всеми участниками образовательного процесса - обучающимися, их родителями (законными представителями) и педагогами.

Направлении логопедической работы

Направления работы	Характеристика содержания	Мероприятия	Сроки
Диагностическая работа	- Своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной логопедической помощи.	Полное индивидуальное обследование учащихся речевых классов по результатам беседы с классными руководителями.	1 сентября - 15 сентября «
	- Ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии речи и анализ причин трудностей адаптации.	Знакомство с рекомендациями ПМПК, беседы с родителями.	
	- Определение уровня актуального и зоны ближайшего	Обследование устной и письменной речи у учащихся	Сентябрь-октябрь

	развития обучающегося с речевым недоразвитием, трудностями в освоении навыка письменной речи, выявление резервных возможностей. - Системный разносторонний контроль специалиста за уровнями динамикой развития речи обучающихся. - Анализ эффективности коррекционно-развивающей работы.	начальных классов, имеющих ТНР, письменной речи у учащихся общеобразовательного класса, имеющих трудностей в освоении навыка письменной речи. Подготовка аналитической справки и отчета по результатам проведенной диагностики.	В течение года 13-26 мая
<i>Коррекционно-развивающая работа</i>	- Выбор оптимальных для развития ребёнка с речевым недоразвитием коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Заполнение речевых карт, протоколов обследования речи, комплектование групп обучающихся в соответствии с уровнем речевого недоразвития и в соответствии с Инструктивно-методическим письмом «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Составление расписания, подготовка рабочих программ для работы с каждой группой и индивидуальных планов работы с учащимися, имеющими нарушения звукопроизношения.	Сентябрь-октябрь 4 сентября - 18 сентября

	- Системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию отклонений в развитии. - Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений речевого развития обучающихся и трудностей обучения.	Проведение систематических логопедических занятий с учащимися с речевым недоразвитием, учащимися общеобразовательного класса в соответствии с рабочими программами и расписанием.	С 19 сентября по 13 мая
	- Коррекция и развитие высших психических функций.		
Информационно-просветительская работа	- Оповещение педагогического коллектива о результатах логопедической работы с учащимися. - Различные формы просветительской деятельности, направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии речи), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с организацией сопровождения детей с ТНР и обучающихся, имеющих трудности в освоении навыка письменной речи, в коррекционно-образовательном процессе. - Тематические выступления для педагогов и родителей по проблемам учета индивидуальных особенностей детей с ТНР в процессе обучения и воспитания.	Выступления на заседаниях школьного методического объединения, совещаниях, педагогических советах. Индивидуальные консультации, информационные стенды, раздаточный дидактический материал и рекомендации по его применению, статьи в школьных журналах; оформление странички логопеда в рамках школьного сайта. Семинары, мастер-классы для родителей и педагогов, выступления на родительских собраниях, педсоветах.	По плану школьного МО В течение года В течение года

<i>Повышение профессиональной компетентности</i>	- Участие и выступления на конференциях, семинарах районного и городского уровня по профилю. - Посещение методических объединений, открытых уроков, обмен опытом. - Изучение научной и публицистической литературой в соответствии со специализацией. - Обновление и пополнение методического комплекса учителя-логопеда.	Повышение эффективности коррекционной работы, распространение педагогического опыта.	По плану ИМЦ В течение года
--	--	---	---