



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга
«Школа здоровья»*

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 269
“Школа здоровья” Кировского района
Санкт-Петербурга
Федоренко Е.Б. / _____ /

Годовой план работы педагога – психолога на 2025-2026 учебный год

Педагог-психолог: Володина Е.Д.

Санкт-Петербург
2025

Годовой план работы педагога-психолога — это документ, определяющий цели и задачи профессиональной деятельности психолога образовательного учреждения на учебный год (стратегию профессиональной деятельности). В годовом плане отражены различные мероприятия по осуществлению психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Цель: обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Подбор диагностических материалов для обследования учащихся;
2. Проведение мониторингов образовательного процесса;
3. Развитие умений ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации;
4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе;
5. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, а также в развитии обучающихся;
6. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка.

Планируемые направления в работе:

1. Диагностическая работа;
2. Коррекционно-развивающая работа;
3. Консультационная работа;
4. Организационно-методическая работа
5. Просвещение.
6. Профилактика.

План педагога – психолога на 2025-2026 учебный год

№ П / п	Вид работы	Содержание	Сроки проведения	Предполагаемый результат	Отметка о выполнении
1. Диагностическая работа					
1.1	<u>1 «А» класс.</u> Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу.	Беседы с классным руководителем, наблюдение на уроке, проективные методики: «Рисунок семьи», «Рисунок школы», «Кактус», «Человечки на дереве» (Лампен); корректурная проба Пьерона-Рузера.	Сентябрь	Изучение течения адаптации. Выявление дезадаптированных детей	
1.2	<u>Ресурсный класс</u>	Беседы с учителем-дефектологом, тьюторами, наблюдение на занятиях и в свободной деятельности.	Сентябрь	Изучение индивидуальных особенностей, потребностей и возможностей обучающихся.	
1.3	<u>4 «А» класс</u> Диагностика уровня готовности обучающихся к переходу в среднее звено школы.	Изучение школьной мотивации детей Оценка межличностных отношений в классе Диагностика уровня самооценки.	Март-апрель	Профилактика школьной дезадаптации.	
1.4	Диагностика классов по	Наблюдения за классом,	В течении года	Изучение личностных особенностей	

	запросу классного руководителя, администрации.	социометрия.		обучающихся, психологической атмосферы в классе.	
1.5	Диагностика адаптации, мотивации первоклассников к учебному процессу (повторное исследование).	Беседы с классным руководителем, наблюдение на уроке, анкета школьной мотивации, социометрия, проективные методики: «Рисунок школы», «Лесенка», «Дом-дерево-человек».	Март-апрель	Изучение течения адаптации. Выявление детей с неблагоприятным течением адаптации.	
1.6	Диагностика учащихся «группы риска»	Беседы с классными руководителями, индивидуально подобранные методики.	В течении года	Выявление особенностей детей, с целью выработки рекомендаций для учителей и родителей. Диагностика девиантного поведения	
1.7	Сбор банка данных на учащихся с высоким уровнем тревожности и депрессии (по результатам наблюдений и диагностики).	Наблюдение на уроках и переменах, опросники тревожности и депрессии в соответствии с возрастом учащихся, проективные методики: «Несуществующее животное», «Человек под	В течение года		

		дождём».			
2.Коррекционно-развивающая работа					
2.1.	Работа с учащимися, имеющими трудности в процессе адаптационного периода. Коррекционные занятия с учащимися по запросу.	Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия для учащихся «группы риска».	Октябрь-апрель	Журнал педагога-психолога.	
2.2	Работа с учащимися с ОВЗ по программам сопровождения в ресурсном классе.	Реализация коррекционно-развивающих занятий.	В течение года	Журнал педагога-психолога; рекомендации для родителей по работе с конкретным ребенком.	
2.3	Мероприятия на формирование адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу.	Групповые занятия.	В течение года	Журнал педагога-психолога.	
3.Консультирование					
3.1	Индивидуальное консультирование родителей и педагогов по запросу.	Индивидуальные беседы	В течение года.	Оформление документации.	
3.2	Индивидуальные консультации по режиму дня, оздоровлению, питанию и т.д.	Индивидуальные беседы.	В течение года.	Оформление документации.	

4.Организационно - методическая работа					
4.1	Планирование работы	Составление годового плана работы, графика работы, циклограммы	Сентябрь	Циклограмма; График работы; План работы.	
4.2	Планиро-вание и подготовка диагнос-тических мероприятий	Составление плана диагностического обследования, подготовка стимульного и раздаточного материала.	В течение года	Стимульный и раздаточный материал.	
4.3	Обработка результатов диагностики.	Составление протоколов диагностики, написание аналитических справок, заключений на детей «группы риска».	В течение года	Протоколы диагностики; Аналитические справки; Заключения.	
4.4	Планирование коррекционно-развивающей работы.	Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ по результатам диагностики.	В течение года	Индивидуальные коррекционно-развивающие программы.	
5.Просвещение					
5.1	«Под одним небом». Мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности (16 ноября)	Разработка и проведение мероприятий по теме «Толерантность» для учащихся и педагогов.	10.11 – 14.11.25	Мероприятия по теме «Толерантность».	

5.2	Единый информационный день Детского телефона доверия	Разработка и проведение мероприятий по теме «Детский телефон доверия» для учащихся и педагогов.	15.05.2026	Мероприятия по теме «Детский телефон доверия».	
6.Профилактика					
6.1	Индивидуальная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями), в том числе в рамках работы Совета профилактики.	Индивидуальные беседы	В течение года	Журнал педагога-психолога.	
6.2	Информирование несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия, Интернет – ресурсах, посредством	Индивидуальные беседы, брошюры.	В течение года	Журнал педагога-психолога.	

	которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях.				
6.3	Проведение индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения.	Индивидуальные беседы.	В течение года	Журнал педагога-психолога.	
6.4	Организации социально - психолого-педагогического сопровождения, профилактики суицидального поведения детей и	Групповые мероприятия и индивидуальные беседы.	В течение года	Журнал педагога-психолога.	

	подростков.				
--	-------------	--	--	--	--