



**ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ**

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269
Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»*

ПРИНЯТО:

Решением педагогического совета
ГБОУ СОШ №269 «Школа здоровья»
Протокол № 4
От 29.08. 2025 года

УТВЕРЖДЕНО

директором ГБОУ СОШ № 269
«Школа здоровья»
Кировского района Санкт-Петербурга

Директор

Е.Б. Федоренко



**Публичный доклад директора
Государственного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 269
Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»
за 2024 – 2025 учебный год**

Содержание

№	Разделы и подразделы	Страницы
	Введение	1
1.	Общая характеристика общеобразовательной организации (далее ОО) и условий её функционирования	2
2	Состав обучающихся	2
3	Структура управления ОО.	2
4	Условия осуществления образовательного процесса	3
4.1	Материально-техническая база	3
4.2	Кадровое обеспечение образовательного процесса.	3
5	Финансовое обеспечение функционирования и развития ОО	4
6	Режим обучения, организация питания и обеспечение безопасности.	4
7	Приоритетные цели и задачи развития ОО, деятельность по их решению в отчетный период	5
8	Учебный план ОО	6
9	Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ОО (в том числе на платной договорной основе)	6
10	Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года	8
11	Участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.	8
12	Результаты реализации воспитательной программы ОО, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся.	9
13	Меры по охране и укреплению здоровья.	10
14	Социальная активность и социальное партнерство ОО (сотрудничество с организациями дополнительного образования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы ОО и др.). Публикации в СМИ об ОО	10
15	Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательной организации (в т.ч. не решенные в отчетный период).	11
16	Основные направления развития ОО на предстоящий год и перспективы (в соответствии с Программой развития организации).	12
17	Приложения	13

Введение

Представляем Вашему вниманию Публичный доклад директора Государственного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья» (далее ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья») по итогам 2024/2025 учебного года.

Доклад содержит информацию об основных результатах деятельности образовательного учреждения. Представленный публичный доклад подготовлен на основе анализа учебно-воспитательной работы образовательного учреждения за 2024/2025 учебный год и содержит информацию об основных направлениях работы школы, иллюстрирует достигнутый уровень качества предоставляемых образовательных услуг, а также характеризует основные проблемы и перспективы развития учреждения.

Цель доклада – информировать родителей (законных представителей), местную общественность об основных результатах и проблемах функционирования и развития школы в 2024/2025 учебном году, способствовать развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями), местной общественностью. Информация, представленная в докладе, является достоверной, отражает реальное состояние развития школы в 2024/2025 учебном году.

В публичном докладе рассмотрены вопросы организации образовательного процесса, ресурсного обеспечения системы, включая педагогический персонал и финансирование школы. В докладе также проанализированы тенденции развития образования в школе, соответствие тенденций развития общероссийской практике.

1. Общая характеристика общеобразовательной организации и условий её функционирования

1.1. Основные сведения об образовательной организации

Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга «Школа здоровья»

Образовательное учреждение создано в 1992 году на основании приказа Комитета по образованию Мэрии Санкт-Петербурга от 11. 06. 1992 № 235 «Об изменении сети учреждений народного образования в 1992/93 учебном году». Дата внесения в ЕГРЮЛ- 03.11.2011г.

Идентификационный номер налогоплательщика: 7805149260

Учредитель Образовательного учреждения: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга

Сведения о лицензии: № 992, 28 мая 2012 года, приложение №3 к лицензии № 992, 28 мая 2012 г.

Место нахождения образовательного учреждения:

г. Санкт-Петербург, Трамвайный проспект, дом 22 литер А

e-mail: sc269.kir@obr.gov.spb.ru

Официальный сайт ГБОУ СОШ № 269 <http://sc269.kirov.spb.ru/>

Группа ВКонтакте: <https://vk.com/sc269>

2. Состав учащихся

2.1 Сведения об обучающихся.

Общее количество обучающихся: 578 учащихся. Количество обучающихся в начальной школе- 245 учащихся. Количество обучающихся в основной школе- 290 учащихся. Количество обучающихся в старшей школе- 43 учащихся. Обучающиеся с ОВЗ -273 учащихся. Обучающиеся – инвалиды -32 учащихся.

Количество общеобразовательных классов 11. Количество классов для детей с ТНР 19.

Среднее количество учащихся в общеобразовательных классах 28

Среднее количество учащихся в классах для детей с ТНР 15

3. Структура управления общеобразовательной организации.

3.1 Структура ОО

Исполнительным органом является руководитель школы - директор Федоренко Елена Борисовна.

Коллегиальными органами управления школы являются:

- общее собрание работников Образовательного учреждения
- педагогический совет Образовательного учреждения

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления Образовательным учреждением и при принятии Образовательным учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе созданы:

- совет обучающихся
- совет родителей (законных представителей).

Директору школы непосредственно подчиняются руководители структурных подразделений:

- заместители по учебному и воспитательному процессу;
- по административно-хозяйственной работе;
- заведующий отделением дополнительного образования;
- специалисты службы сопровождения;
- библиотекарь.

Деятельность всех структур образовательного учреждения координируется правилами внутреннего трудового распорядка, локальными актами, должностными инструкциями и другими распорядительными документами.

В ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» действует профессиональный союз работников образовательного учреждения.

В образовательном учреждении действует структурное подразделение:

отделение дополнительного образования детей и взрослых.

В образовательном учреждении существуют следующие объекты инфраструктуры: школьная библиотека; столовая (пищеблок); школьный стадион.

3.2 Структура управления ОО

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья», строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Организационная структура управления представляет совокупность индивидуальных и коллективных субъектов, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций.

Административно-управленческий аппарат включает в себя: Руководитель 1 уровня – директор; Руководитель 2 уровня (заместитель директора) - заместители директора по УВР-2 (заместители директора по УВР начальной школы, и заместитель по УВР основной и средней школы); - заместитель директора по ВР-1 - заместитель директора по ИКТ-1. - заместитель директора по АХР-1; Руководитель 3 уровня- заведующий ОДОД
- библиотекарь-1.

Для осуществления учебно-методической работы создано 5 предметных методических объединений.

4. Условия осуществления образовательного процесса

4.1. Материально-техническая база

Сведения о здании и земельном участке: 27 114 кв.м.

Общая площадь здания 7244.2 кв.м

Площадь, занимаемая ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» 4 2033 кв.м

Площадь, занимаемая ГБОУ СОШ № 658 на правах безвозмездного пользования 3.0408 кв. м.

Более подробно с материально-технической базой ОО можно ознакомиться в **Приложении 1.**

4.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

В целях повышения качества образовательной деятельности проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала. **Приложение 2**

Педагогический коллектив постоянно повышает уровень профессионального мастерства, обобщает свой опыт работы и представляет его на семинарах и конференциях различного уровня.

В 2024 году Педагоги приняли участие в 52 мероприятиях и продемонстрировали свой опыт в 10 мероприятиях различного уровня, из них 6 на базе ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья».

Педагогический опыт был представлен:

Районный уровень – 7 педагогов.

Городской уровень – 7 педагогов.

Всероссийский – 11 педагогов.

Следует отметить основные направления распространения педагогического опыта:

1. Создание условий для обучения детей с ОВЗ, в том числе с с расстройством аутистического спектра.
2. Инклюзивное образование в школе.
3. Речевое здоровье школьников.
4. Гражданско-патриотическое воспитание в школе.
5. Реализация программы «Орлята России».

5. Финансовое обеспечение функционирования и развития общеобразовательной организации.

С финансовым обеспечением функционирования и развития общеобразовательной организации можно ознакомиться по ссылке <https://sc269.kirov.spb.ru/sveden/budget>

6. Режим обучения

Учебный год делится на четверти, полугодия, являющиеся периодами, по итогам которых во II-XI классах выставляются отметки, отражающие уровень освоения образовательных программ.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, не превышает величину недельной образовательной нагрузки, предусмотренную Федеральным базисным учебным планом, утвержденным приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312. **Приложение 3.**

Начало учебных занятий в 9.00.

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся не превышает нормативные требования, определенные СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

6.1. Учебная нагрузка (в аудиторных часах)

Классы часы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальное количество	21	23	23	23	29	30	30	30	33	34	34

часов при 5-дневной рабочей неделе											
------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Конкретные даты начала и окончания реализации образовательных программ, определенных учебным планом на текущий год, а также режим занятий определяется расписанием занятий.

6.2. Организация питания

Всем учащимся, в том числе инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставлено горячее питание в школьной столовой.

Столовая рассчитана на 170 посадочных мест. Учащиеся начальной школы и групп продленного дня обеспечиваются 3-х разовым горячим питанием. Учащиеся основной и старшей школы обеспечиваются горячим обедом и блюдами по выбору в буфете.

Также в школе предоставлено альтернативное место для организации питания ребенка-инвалида и обеспечение необходимым оборудованием, столовыми приборами, средствами гигиены.

В столовой имеются специально оборудованные помещения для приготовления пищи и дополнительные помещения для хранения достаточного количества продуктов, технологическое и холодильное оборудование. В помещении столовой в необходимом количестве имеется посуда для приема пищи, мебель.

Режим работы школьной столовой с 8:40-16:20. Питание в столовой осуществляется по графику.

Организатор питания: Акционерное общество Комбинат питания «Кировский».

В школе проводятся Недели здорового питания

В рамках Недели здорового питания в начальной школе прошли беседы о вкусной и полезной пище.

По итогам беседы ребята нарисовали рисунки. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248738%2Fwall-179891691_4031

Ученики старших классов защищают проекты, посвященные здоровому питанию. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457247623%2Fwall-179891691_3504

Всего льготное питание имеют 412 учеников школы.

5.3. Обеспечение безопасности.

Школа использует комплексную систему обеспечения безопасности.

Имеется система внешнего видеонаблюдения, система контроля входа доступа в школу, работает круглосуточная охрана. **Приложение 4.**

7. Приоритетные цели и задачи развития общеобразовательной организации, деятельность по их решению в отчетный период

2024-2025 учебный год являлся переходным от предыдущей программы развития школы к новой, утвержденной в 2025 учебном году.

На подготовительном этапе (01.10. 2024 – 25.12.2024) был выявлен потенциал развития и определение концепции желаемого будущего состояния школы. Проверена актуализация и проведено обновление локальных актов школы, информирование социальных партнеров и родительской общественности о проектах программы, направленных на устранение дефицитов, выявленных в результате проблемно-ориентированного анализа.

С 15.01. 2025 года разрабатываются положения о реализации проектов программы развития школы, создаются приказы об организации реализации проектов, разрабатываются и внедряются методические рекомендации по реализации проектов.

Заключаются договора с социальными партнерами о реализации основных и дополнительных образовательных программ в сетевой форме.

Педагогическая команда школы принимает участие и планирует участвовать в различных конкурсах и грантовых мероприятиях.

Цель развития общеобразовательной организации: формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качества образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Задачи.:

1. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование и гарантировать ему достижение максимально возможных образовательных результатов.
2. Развивать личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе.
3. Формировать здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;
4. Организовывать сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем.
5. Создавать условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся.
6. Создавать условия для поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников.
7. Формировать уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру, направленный на создание безопасного и комфортного для всех и каждого.
8. Создавать и развивать современную мотивирующую образовательную среду как инструмент социализации детей, проектируемый совместно участниками образовательных отношений.

8. Учебный план общеобразовательной организации

Школа осуществляет образовательную деятельность по следующим учебным планам:

Учебный план начального общего образования;

Учебный план основного общего образования;

Учебный план среднего общего образования;

Учебный план начального образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5.2. вариант 1;

Учебный план начального образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи 5.2. вариант 2;

Учебный план основного общего образования для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи АООП ООО ТНР ;

Учебный план основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью с расстройством аутистического спектра (варианты 2);

Учебные планы школы представлены на сайте школы. С ними можно ознакомиться по ссылке

https://sc269.kirov.spb.ru/images/учебный_план_единый.pdf

9. Перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых общеобразовательной организацией (в том числе на платной договорной основе)

9.1. **Отделение дополнительного образования детей** (далее ОДОД) - структурное отделение Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга с 2011 года. В 2011 году начал функционировать как Школьный спортивный клуб «Олимпик». С 1 сентября 2023 года реорганизован из ШСК в ОДОД с двумя и более направленностями.

Неизменно, из года в год, посещаемость и сохранность контингента программ ОДОД улучшается. Такой результат стал следствием работы, проводившейся сотрудниками на предмет выявления актуальности программ. Систематический мониторинг и анализ посещаемости занятий и заинтересованности детей позволили понять, какие программы показывают высокую эффективность, а какие следует закрывать.

Объединения ОДОД. Приложение 5

Физкультурно-спортивная направленность (ШСК):

1. Футбол
2. Волейбол
3. Пионербол
4. Самбо
5. ОФП с элементами хореографии

Художественная направленность:

1. Декоративно-прикладное творчество
2. Театральная студия «Мозаика»
3. Мастерская «Умелые ручки».
4. Хоровое пение

Техническая направленность:

1. Занимательная информатика

В школьном спортивном клубе работает 5 человек.

С 1 сентября 2024 года по 30 ноября 2024 года в рамках краткосрочных программ обучились 146 детей. Программы были открыты в рамках реализации программ персонифицированного учета при помощи оплаты социальным электронным сертификатом.

Персонифицированный охват с каждым годом растет за счет количества обучающихся в школе, расширения ОДОД, и сделанными выводами работников ШСК по актуальности программ.

9.2. Образовательные услуги, предоставляемые общеобразовательной организацией на платной договорной основе.

Цели деятельности по оказанию платных образовательных услуг в ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга: удовлетворение потребностей обучающихся в получении дополнительного образования и развития личности обучающихся; обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся, создание благоприятных условий для осуществления образовательного процесса.

Условия предоставления платных образовательных услуг

Школа предоставляет платные образовательные услуги в соответствии с Уставом, лицензией и приложением к ней. По каждому виду платных образовательных услуг школа имеет программы, утвержденные педсоветом. Образовательные услуги не могут оказываться взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из средств бюджета.

Доход от платных образовательных услуг расходуются в соответствии с Положением о расходовании внебюджетных средств. Школа оказывает платные образовательные услуги, используя свой лицевой счёт. Оплата услуг осуществляется путем банковского перечисления, через квитанцию.

Школа оформляет трудовые отношения с работниками, занятыми в предоставлении платных образовательных услуг. Предоставление платных образовательных услуг осуществляется на основании договора, заключённого с родителями (или лицами их заменяющими) на оказание этих платных образовательных услуг. Учебные занятия начинаются по мере комплектования групп и проводятся согласно графику, утвержденному директором школы.

Более подробно с организацией платных образовательных услуг можно ознакомиться по ссылке на сайте ОО. https://sc269.kirov.spb.ru/sveden/paid_edu

10. Основные образовательные результаты обучающихся и выпускников текущего года.

Результаты Государственной итоговой аттестации в 2024 – 2025 учебном году

Итоги ГИА-9, ГИА-11

В 2024/25 учебном году ГИА-11 проходила в формате ЕГЭ. Выпускники 11-х классов сдавали обязательные ЕГЭ по русскому языку и математике и ЕГЭ по предметам по выбору.

Девятиклассники сдавали обязательные экзамены по русскому языку и математике в формате ОГЭ и ГВЭ и два предмета по выбору в формате ОГЭ. Выпускники 9-х классов, участвующие в эксперименте по расширению доступности среднего профессионального образования сдавали два экзамена – по русскому языку и математике (6 человек).

Аттестаты об основном общем и среднем общем образовании были выданы 41 выпускнику 9-х классов и 17 выпускникам 11-х классов.

ЕГЭ

В 2024/25 году ЕГЭ сдавали 17 обучающихся по следующим предметам: русский язык (17 чел.), математика базовый уровень (8 чел.), математика профильный уровень (9 чел.), химия (1 чел.), литература (2 чел.), биология (4 чел.), обществознание (5 чел.), информатика (2 чел.), физика (1 чел.), история (2 чел.) По русскому языку и математике все учащиеся перешли минимальный порог. На экзамене по выбору не набрала минимального количества баллов Родионова Ангелина (история).

ОГЭ

Все обучающиеся 9-х классов успешно сдали обязательные ОГЭ и ГВЭ по русскому языку и математике.

Экзамены по предметам по выбору сдавали 17 учащихся 9 «А» класса и 1 учащийся 9 «Б» класса. Все экзамены по выбору сданы успешно.

11. Участие в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников. Приложение 7.

В ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» проведены школьные туры предметных олимпиад по 14 предметам. В школьном этапе ВСОШ приняли участие 29 учащихся; из них 9 учащихся с ОВЗ.

4-5 классы: 5 чел.

6-7 классы: 11 чел.

8-9 классы: 7 чел.

10-11 классы: 6 чел.

Рекомендации:

1. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов районного этапа олимпиады на заседаниях методических объединений.
2. Выразить благодарность учащимся, занявшим призовые места в районном этапе Всероссийской олимпиады школьников, и их педагогам.
3. Учителям-предметникам уделять особое внимание формированию общеучебных умений, навыков и способов деятельности обучающихся, проработать задания, которые предлагались учащимся на олимпиадах прошлых лет, рассмотреть ошибки, сложные моменты.

Конкурсное движение. Приложение 8.

Учащиеся и педагоги участвовали в различных районных и городских профориентационных мероприятиях.

В 2024 – 2025 учебном году школа осталась в числе первых среди школ района по участию в районных профориентационных конкурсах.

Согласно ежегодному районному мониторингу по оценке качества результативности участия обучающихся образовательных учреждений в конкурсах различной направленности за учебный год школа осталась в числе лидеров по количеству участников (более 100). В конкурсах, посвященных духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию приняло участие 153 человека, в конкурсах по популяризации профилактики безопасности, здорового образа жизни и правил дорожного движения – 112 человек.

Итоги участия в конкурсном движении в 2024-2025 учебном году

Направления	Мероприятия
Предметные конкурсы	12
Художественно – эстетические конкурсы	8
Гражданско-патриотические конкурсы	14
ЗОЖ, ПДД конкурсы	12
Спортивно-оздоровительные конкурсы	16

12. Результаты реализации воспитательной программы общеобразовательной организации, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся.

Воспитательная деятельность в школе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое реализуется в соответствующем модуле:

- «Классное руководство»
- «Урочная деятельность»
- «Внеурочная деятельность»
- «Внешкольные мероприятия»
- «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Основные школьные дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Организация предметно-эстетической среды»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Воспитательная работа строилась по следующим направлениям:

- «Гражданско-правовое (в том числе профилактика экстремизма) и патриотическое воспитание»
- «Духовно-нравственное воспитание и приобщение к духовному наследию»

- «Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия»
- «Ценности научного познания»
- «Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение»
- «Экологическое воспитание».

Практическая реализация данных направлений осуществлялась в рамках инвариантных и вариативных модулей программы воспитания.

Анализируя деятельность в 2024 – 2025 учебном году, можно сказать, что школа в достаточной мере добилась поставленных целей. Анализ реализации программы воспитательной работы в ОО осуществлялся на основе рабочей программы воспитания школы, плана ВШК, планов работы и текущих анализов классных руководителей. **Приложение 9.**

13. Меры по охране и укреплению здоровья. Приложение 10.

Распределение обучающихся по группам здоровья 2024 год.

Группы здоровья	Начальная школа	Средняя школа	Всего 578 учащихся
I	11	16	27 4,5%
II	157	214	317 54%
III	54	89	143.....24%
IV	-	-	-
V	17	17	34 5,7

Исходя из анализа распределения обучающихся по группам, можно сделать вывод, что наибольшее число учеников имеет вторую и третью группы здоровья.

13.1. Инклюзивная среда школы. Приложение 11

Миссией образовательного учреждения является создание такой инклюзивной школы, где образование не является сферой обслуживания- это, в первую очередь, взаимоотношения человек-человек. Это школа, в которой хорошо и комфортно учиться и работать всем: и ученикам, и учителям и родителям, где каждый ребенок, в том числе и с ОВЗ, становится значимым участником школьного сообщества, вне зависимости от религии, пола, этнической принадлежности и состояния здоровья. Форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ-очная.

Обучение проходит в инклюзивных классах, коррекционных классах для детей с тяжёлыми нарушениями речи и в ресурсном классе для детей с расстройством аутистического спектра.

14. Социальная активность и социальное партнерство общеобразовательной организации.

14.1. Сотрудничество с организациями дополнительного образования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями.

Для школы важным образовательным ресурсом является вариант сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями Санкт-Петербурга различного уровня и направленности.

ГБОУ СОШ № 269 осуществляет сотрудничество с социальными партнерами:

1. Государственное автономное образовательное учреждение высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина». Договор о практической подготовке обучающихся.
2. Государственное бюджетное образовательное учреждение Лицей №389 «Центр экологического образования» Кировского района Санкт-Петербурга. Договор о совместной педагогической деятельности.
3. Федеральное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Санкт-Петербургский государственный университет». Договор о практической подготовке обучающихся.
4. Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение школа №7 Красносельского района Санкт-Петербурга, Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя

4. общеобразовательная школа № 385 Красносельского района Санкт-Петербурга. Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве.
5. Дворец детского творчества Кировского района Санкт-Петербурга. Договор о сетевом взаимодействии воспитательных служб ОУ Кировского района Санкт-Петербурга.
6. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга. Договор о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных программ.
7. Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования детский морской центр Кировского района Санкт-Петербурга «Юный моряк». Договор о сетевой реализации программ дополнительного образования.
8. Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 19. Договор о сотрудничестве между Школой и дошкольным образовательным учреждением.
9. МОУ Средняя школа № 46 Петрозаводского городского округа
10. ФГБОУ «Российский детско-юношеский центр», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок».
11. ФГБОУ ВО «Российский Государственный педагогический университет им. А.И.Герцена».
12. ООО «Динамика».
13. Автономная некоммерческая организация «Спектр А». **Приложение 12.**

14.2. Социально значимые мероприятия и программы общеобразовательной организации

Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период. Приложение 13

Инновационная деятельность. Приложение 14.

В 2023 году школа стала Региональной стажировочной площадкой по теме «Совершенствование способности педагога дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с расстройством аутистического спектра (РАС)». В 2024 году школа продолжила работу в статусе Региональной стажировочной площадки.

В 2023 году ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга стала школой-флагманом по реализации проекта «Орлята России». В 2024 году коллектив школы продолжил работу школы –флагмана и неоднократно участвовал, и проводил мероприятия различного уровня, на которых демонстрировал свой опыт работы.

15. Основные сохраняющиеся проблемы общеобразовательной организации (в т.ч. не решенные в отчетный период).

- 15.1. Обеспечение качества образования в соответствии с требованиями ФГОС
 - Приоритет традиционных форм и методов организации образовательного процесса в школе, недостаточный процент использования инновационных технологий обучения.
 - Неготовность некоторых учителей полноценно, с учетом требований ФГОС, организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей, потребностей детей
 - Переход в иные образовательные организации «сильных» учащихся, освоивших программу начального общего образования.
 - Малоэффективная внутришкольная система оценки качества образования
 - Отсутствие необходимой материально-технической базы для эффективной реализации профильного обучения
 - Преобладание репродуктивных форм организации учебной деятельности школьников, не способствующих раскрытию индивидуальности и творческого потенциала личности.

15.2. Развитие системы поддержки талантливых детей

- Слабый механизм выявления одаренности детей

15.3. Укрепление и развитие материально-технической и ресурсной базы

Неполная укомплектованность кабинетов учебно-методическими информационными ресурсами

15.4. Неготовность некоторых учителей к использованию в образовательном процессе информационных технологий.

16. Основные направления развития общеобразовательной организации на предстоящий год и перспективы.

16.1. В обеспечении качества образования.

- Продолжить работу по созданию необходимых условий для реализации ООП начального, основного и среднего общего образования с учётом изменений нормативно-правовой базы.
- Контролировать процесс реализации ООП НОО, ООО и СОО в соответствии с ФОП.
- Создать условия для эффективного достижения образовательных результатов, поддерживать обучение с использованием ЭОР и единого цифрового ресурса ФГИС «Моя школа», расширять возможности дополнительного образования.
- Совершенствовать систему оценивания образовательных достижений. Ввести критериальное оценивание, разработать новый фонд оценочных средств как приложение к рабочим программам педагогов.
- Разработать и реализовать комплекс мер по повышению качества образовательных услуг: оптимизация учебной нагрузки, усиление практической ориентации образовательных программ.

16.2. В системе поддержки талантливых детей.

- Проработать механизм выявления одаренности детей (в разных областях), создать условия для реализации их потенциала.

16.3. В развитии профессиональных компетенций педагогов

- Стимулировать обучение педагогов на курсах по использованию ИКТ и ИИ, широко применять полученные знания на практике.

Материально-техническая база.

Обеспеченность обучающихся и учителей компьютерами.

Персональные компьютеры (всего) –121ед.

Из них ноутбуки –54 ед.

находящиеся в составе локальных вычислительных сетей–93 ед.,

имеющие доступ к Интернету–93 ед.

Наличие мультимедийных проекторов, интерактивных досок и приставок в расчете на один учебный коллектив.

Мультимедийные проекторы –24 ед.

Интерактивные доски –16 ед.

Принтеры–12 ед.

Сканеры–2 ед.

Многофункциональные устройства–16 ед.

Ксероксы - 1ед.

Наличие оборудованных учебных кабинетов и объектов для проведения практических занятий: имеются кабинеты для практических занятий по физике, химии, биологии, информатике, лаборантская по химии.

Основные компоненты информационно-образовательной среды.

Образовательное учреждение формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о его деятельности, и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательного учреждения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»: <https://vk.com/sc269>; на информационных стендах; в инфозоне школы.

Имеется локальная сеть (обмен документами между педагогами и администрацией школы).

Обеспечена возможность обращения в организацию с использованием современного информационного сервиса «Электронная почта». В школе действует электронный учет успеваемости в АИСУ «ПараГраф» с помощью сервиса «Электронный журнал», который позволяет родителям отслеживать успешность освоения образовательных программ и иметь возможность обратной связи с учителем. Продолжается реализация проекта «Единая карта школьника», который включает в себя безналичную систему оплаты питания в школьных столовых и контроль доступа через установленные турникеты в здание учебного учреждения. Данные об этих событиях поступают в систему и становятся доступны в АИСУ «Параграф», а также родителям в Личном кабинете на портале «Петербургское образование». Информационная открытость образовательной организации обеспечивается посредством проведения общегородских дней открытых дверей, общешкольных родительских собраний. Официальный сайт ГБОУ СОШ № 269: kirov.spb.ru/sc/269 , содержит необходимую информацию в соответствии с требованиями для сайтов образовательных организаций. Школьный пресс-центр издаёт школьные журналы и альманахи «Наследники Победы», «Инклюзивное образование», газету «Трамвай».

Информационно-образовательная среда (ИОС) включает:

кабинеты информатики-2;

учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, проекторами, многофункциональными устройствами или принтерами;

конференц-зал, позволяющий проводить лекционные занятия, семинары, круглые столы (программный комплекс «Пеликан»).

Кадровое обеспечение образовательного процесса.

По состоянию на 1 апреля 2024 г. в ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга:

Общее количество работников	79
Внешнее совместительство	4
Административно-управленческий персонал	7
Осуществляют педагогическую деятельность	66
Структурное подразделение ОДОД школьный клуб «Олимпик»	11

Среди сотрудников школы:

- имеют учёную степень "кандидат наук" -1
- имеют знак "Почётный работник общего образования Российской Федерации " – 7
- награждены Почётной грамотой Минобрнауки РФ – 2
- имеют звание "Ветеран труда" -5

Уровень образования и квалификации педагогических кадров

Уровень образования педагогических кадров 2024

	Педагогические работники, имеющие высшее образование	Педагогические работники, имеющие среднее профессиональное образование	Педагогические работники, имеющие профессиональную переподготовку (дополнительно).
Количество педагогических работников %	55	11	11

Распределение педагогических работников по возрасту .

Возрастной состав педагогических работников

Возраст (лет)	%
20-30	19
30-55	33
более 55	14

Общий стаж

Стаж (лет)	%
до 5 лет	21
от 5 до 20 лет	19
более 20 лет	25

Уровень квалификации педагогических кадров. 2024г

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Педагогические работники, получившие высшую категорию впервые	-
Педагогические работники, подтвердившие высшую категорию	4
Педагогические работники, получившие первую категорию впервые	4
Педагогические работники, имеющие соответствие занимаемой должности	4 чел

Режим обучения.

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим 35 минут (сентябрь-декабрь) 45 минут (январь-май)	5	33
2-11	1	45 мин.	5	34

Обеспечение безопасности.

Ежегодно перед началом нового учебного года надзорными и контролирующими органами составляется акт проверки готовности образовательного учреждения к новому учебному году. Согласно акту на 2022 год в образовательной организации обеспечены требования к пожарной безопасности, к безопасной эксплуатации инженерных сетей, электроснабжающих установок и электрооборудования, теплопотребляющих установок и тепловых сетей. В целях обеспечения безопасных условий пребывания в школе имеется охранная сигнализация, функционирует пропускной режим.

Имеется охранное оборудование:

- пожарная сигнализация;
- СКУД;
- система оповещения;
- кнопка экстренного вызова полиции;
- система видеонаблюдения;
- Рамка -металлоискатель
- огнетушители,
- пожарный кран.

Работа по профилактике детского травматизма выстраивается в двух основных направлениях:

- создание безопасной образовательной среды для обучающихся;
- обучение и воспитание обучающихся, целью которого является выработка у них навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях.

Работа по формированию навыков безопасного поведения обучающихся осуществляется в образовательной организации на основе следующих принципов:

- системность: работа проводится ежедневно в течение всего учебного года;
- сезонность: учитываются местные условия, время года;
- доступность: представленный учащимся материал, должен соответствовать возрастным особенностям.

Основными направлениями выступает информационная профилактическая деятельность.

Информационная деятельность по формированию навыков поведения осуществляется посредством подготовки и оформления работы различных информационных материалов – стендов, таблиц, плакатов.

Профилактическая деятельность включает в себя не только профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, обучение правилам пожарной безопасности с учебной пожарной эвакуацией, но и изучение вопросов безопасного поведения на воде (особенно перед каникулами), в метро, на железнодорожных объектах и т. д.

Большое значение для профилактики травматизма имеют различные формы агитационно-массовой работы: конкурсы, лекции, беседы, экскурсии, тренинги, игровое моделирование или имитация различных проблемных ситуаций и соответствующих действий в них, проектные работы учащихся.

В организационные мероприятия входят следующие направления:

8. подготовка приказов о назначении ответственных за безопасность обучающихся (при проведении уроков и занятий в учебных кабинетах, спортивном зале и т.д.,
9. организация дежурства педагогического состава администраторов, дежурных учителей, дежурных классов;
10. мониторинг технического и санитарного состояния групп, учебных кабинетов, коридора, спортивных залов, столовой, и других помещений в ОУ;

11. контроль за организацией проведения массовых и выездных мероприятий;
12. расследование и учёт несчастных случаев с обучающимися;
13. ведение документации по профилактике детского травматизма.

Профилактические мероприятия включают:

- публикация статей в школьных СМИ;
- проведение тематических недель, конкурсов, лекций, бесед, экскурсий, тренингов;
- ведение информационной страницы на сайте образовательной организации;
- представление информации в школьной группе ВКонтакте
- использование школьной инфозоны для информирования всех участников образовательного процесса о правилах поведения на дорогах, водоёмах и .т.д.

В 2024 году ученики, учителя и родители участвовали в мероприятиях различного уровня.

В рамках Всероссийской Недели безопасности ученики приняли участие в акции "Безопасный город". https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3833

Неделя безопасного интернета "Безопасность в глобальной сети". https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457246729%2Fwall-179891691_3217

В целях отработки навыков поведения при ЧС и угрозе возникновения террористического акта с персоналом образовательного учреждения пропаганды знаний, повышения общей культуры безопасного поведения с детьми и персоналом в ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» проводилась практическая тренировка по эвакуации при возникновении чрезвычайных ситуаций. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248183%2Fwall-179891691_3793

Также же было проведено занятие с работниками школы по изучению отработки действий угрозы совершения преступления в форме вооруженного нападения. Была проведена тренировка по отработке действий при вооружённом нападении. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248167%2Fwall-179891691_3773

Отделение дополнительного образования детей

Участие в соревнованиях (2024-2025)

Уровень соревнований	2024	2025
Школьный	5	6
Районный	5	4
Городской	9	9

Участие в конкурсах и выставках(2025-2026)

Уровень	2024	2025
Школьный	5	3
Районный	7	5
Городской	2	1

Наполняемость кружков и секций ОДОД в рамках персонифицированного финансирования

Название кружка	Кол-во групп	Кол-во детей
Футбол	1	15
Волейбол	1	16
Самбо	1	15
Пишем вместе	2	40
Пионербол	1	30
Каллиграфия	1	14
Химия вокруг нас	1	9
Орлята России	3	35
Всего	5	174

Результаты Государственной итоговой аттестации в 2024 – 2025 учебном году

Лучшие результаты

Предмет	ФИ учащегося	Результат	Средний балл по району	ФИО педагога
Математика профильная	Ефимов Владимир	78	66,58	Кольцова О.А.
	Никитина Мария	78	66,58	Кольцова О.А.
	Поляков Фёдор	72	66,58	Кольцова О.А.
Русский язык	Глинский Иван	75	63,89	Зубарева М.А.
	Никитина Мария	94	63,89	Зубарева М.А.
	Николаева Анастасия	75	63,89	Зубарева М.А.
Химия	Ефимов Владимир	88	66,32	Шкатова Е.В.
Биология	Ефимов Владимир	80	55,61	Лактионова В.В.

Русский язык

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Успеваемость, %
2024/25	17	57,06	63,89	100

Математика (база)

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Успеваемость, %
2024/25	8	3,9	4,14	100

Сравнительная динамика результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Предмет	2024/25 учебный год		
	школа	район	успеваемость, %
Обществознание	57	56,12	100
Математика профильная	62,6	66,58	100
Информатика (КЕГЭ)	52	63,2	100
Биология	57,25	55,61	100
Химия	88	66,32	100
История	41	60,76	50
Литература	52,5	61,71	100
Физика	53	63,52	100

Русский язык ОГЭ

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Успеваемость, %
2024/25	22	3,68	3,62	100

Русский язык ГВЭ

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Успеваемость, %
2024/25	19	3,9		100

Математика ОГЭ

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Успеваемость, %
2024/25	22	3,95	3,74	100

Математика ГВЭ

Учебный год	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	Средний балл по району	Успеваемость, %
2024/25	19	4,2		100

Предмет	2024/25 учебный год		
	школа	район	успеваемость, %
Обществознание	3,3	3,5	100
Англ. язык	3,0	3,9	100
Биология	4,3	3,99	100
Химия	4,5	4,23	100
История	4,0	4,05	100
Литература	3,7	4,0	100
География	4,1	4,09	100
Информатика и ИКТ	3,5	3,83	100

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Класс	Количество участников	Количество призовых мест
4а	0	0
4б	0	0
5а	2	0
5б	2	2 - победитель (астрономия, география) Осипов А., 1 – призер (биология) Осипов А. ОВЗ
5в	4	0
5г	0	0
6а	2	3 – призер - (русский язык) Балахонцева Е., (история, география) Павлов Н.
6б	0	0
6в	1	0
6г	4	0
7а	4	0
7б	0	0
8а	3	0
8б	0	0
9а	4	0
9б	0	0
10	4	1 – призер (право) Коротаевский М.
11	2	3 – призер (русский язык) Купцов К., (химия, биология) Ефимов В.

Количество победителей районного уровня по предметам

Предмет	Количество призовых мест	Количество победителей
Биология	1	0
Химия	1	0

Конкурсное движение.

Начальная школа

1. Ученики 4б класса стали победителями городского фестиваля исследовательских работ "Юные Ньютоны" https://vk.com/sc269?from=groups&w=wall-179891691_3418
2. Ученики 1-4 классов участвовали в районном конкурсе «Полицейский Дядя Стёпа», где 1 ученик занял 1 место и двое учеников заняли 3 место
3. Ученик 1 класса участвовал в региональном конкурсе «Россия: прошлое, настоящее, будущее», где занял 2 место https://vk.com/sc269?from=groups&w=wall-179891691_3278
4. Ученики 2-4 классов приняли участие в конкурсе дистанционных проектов «Я познаю мир». Четверо ребят из 3би 4в классов заняли 3 место в городе, двое из 4б класса стали лауреатами https://vk.com/sc269?from=groups&w=wall-179891691_3489
5. Ученики 1-4 классов участвовали в районной выставке: Есть память, которой не будет конца, где двое учеников стали лауреатами https://vk.com/sc269?from=groups&w=wall-179891691_3612
6. Ученики 1-4 классов приняли участие в конкурсе-выставке "Чудеса под Новый год". Семь учеников стали победителями конкурса, восемь учеников заняли призовые места
7. Ученики 1-4 классов приняли участие в конкурсе "Оригами - придумываем сами", где четыре ребенка стали победителями.
8. Ученик из 1.2 Г класса принял участие в районном конкурсе «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион Российской Федерации», где занял 1 место.
9. Ученик 1.2 Г класса принял участие в заочном конкурсе учебных проектов «Увлекательное путешествие по России», где стал победителем.
10. Ученики 1-4 классов приняли участие в конкурсе компьютерных работ «Новогодняя открытка», где один ребенок стал победителем.
11. Ученики 1-4 классов приняли участие в межрайонном конкурсе-выставке «Новогодняя сказка». Двое учеников стали его победителями.

Средняя школа

12. Ученицы 8а класса получили грамоты за победу в районном творческом конкурсе "Россия, прошлое, настоящее и будущее", в номинации "Блокада. Память. Победа". На конкурс был представлен видеоролик "Памятные места блокады Ленинграда"или "Творчество блокадного Ленинграда". https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248686%2Fwall-179891691_4012
13. Районный детско - юношеский творческий конкурс «Героям Отечества – Слава» - 1 место
14. Районный конкурс мультимедийных рисунков «Моя любимая профессия» - 1 место
15. Конкурс видеороликов «Профессия с большой буквы» - 1 место
16. Региональный конкурс видеофильмов «Когда профессия – это творчество» регионального профориентационного марафона «Мастерские будущего» - 1 место
17. Районный конкурс – выставка «Пожарные – наши герои» - 1 место
18. Районный конкурс рисунков «Жизнь без наркотиков» - 1 место
19. Профориентационный конкурс «#Селфи_с_Профи» – 1 место
20. Районный творческий конкурс «Россия: Прошлое, Настоящее, Будущее» - 1 место
21. Районный этап регионального фестиваля-конкурса исполнительского мастерства чтецов "Мой малый-мой огромный мир" – 1 место
22. Районный конкурс рисунков «Мир без наркотиков» - 2 место
23. Районная выставка творческих работ «Есть память, которой не будет конца» - 2 место

24. Районный творческий конкурс «Взгляд детей и молодежи на Арктический регион РФ» - 2 место
25. Районный этап многоэтапного регионального смотр-конкурса по строевой подготовке «Служу России!» - 2, 3 место
26. Районный конкурс видеоролик «Блокадный Ленинград» - 3 место
27. Районный спортивный КВН «А ну-ка, парни» - 3 место
28. Физкультурное мероприятие по военно – прикладному многоборью среди школьников Кировского района СПб – 3 место
29. Районный конкурс творческих работ изобразительного и декоративно-прикладного искусства «Рождественская звезда» - 3 место
30. Открытое лично- командное первенстве Кировского района по стрельбе из пневматического оружия – 3 место

Результаты реализации воспитательной программы общеобразовательной организации, формирование ключевых компетенций, социального опыта учащихся.

В целях создания целостной системы воспитания в школы работает Штаб воспитательной работы. Это общественный орган, который планирует и организует воспитательную работу общеобразовательной организации, координирует действия субъектов воспитательного процесса, организует профилактическую работу. Общее руководство Штабом осуществляет директор школы.

В состав штаба входят:

1. Заместители директора
2. Советник директора по воспитательной работе и работе с детскими общественными объединениями.
3. Социальный педагог
4. Педагог-психолог
5. Руководители школьных методических объединений классных руководителей и учителей начальной школы
6. Библиотекарь
7. Заведующий ОДОД.

В настоящее время с учетом новых государственных задач приоритетным направлением является гражданско – патриотическое и правовое воспитание.

В рамках гражданско – патриотического направления проводились мероприятия, приуроченные к государственным праздникам, памятным датам. Учащиеся активно участвовали в школьных и районных конкурсах данного направления.

Правовое просвещение основывалось на проведении с обучающимися всех классов (с учётом их возрастных особенностей) мероприятий по формированию правовой культуры и законопослушного поведения несовершеннолетних, профилактике асоциального поведения, предупреждению возможных личных ошибок в различных жизненных ситуациях. Межведомственное взаимодействие школы в направлении правового просвещения осуществлялось в прошедшем учебном году со следующими организациями: ГБУ ДО ЦППС, КДН и ЗП по Кировскому району, ПДН УМВД Кировского района (64 отдел полиции), СПб ГБУ СРЦН «Воспитательный дом», «Центр социальной помощи семье и детям Кировского района Санкт-Петербурга», отдел опеки и попечительства МО Княжево.

В школе развивается волонтерская деятельность, функционирует отряд волонтеров. Учителя и дети являются постоянными участниками экологических акций, благотворительных акций: помощь приюту для животных «Полянка», акция ко Дню пожилого человека, новогодняя акция «Подарим праздник дедушкам и бабушкам», «Письмо защитнику Отечества», «Поздравительная открытка жителю блокадного Ленинграда», районного волонтерского конкурсного движения социальной направленности «Команда инициативных товарищей».

Следующим актуальным направлением работы является профориентация обучающихся. В школе реализуется единая модель профориентационной деятельности для обучающихся 6–11 классов, включая детей с ОВЗ и инвалидностью. Целью данной модели является выстраивание системы профессиональной ориентации обучающихся, которая реализуется в образовательной, воспитательной и иных видах деятельности. В 2024-2025 учебном году школа реализовала 2 уровня – базовый (6-7 классы) и основной (8-11 классы). Оба уровня реализовывались через урочную деятельность (на уроке мы обучаем, воспитываем и профориентируем), внеурочную деятельность (курс занятий «Россия – мои горизонты»), взаимодействие с родителями.

В школе проводились различные профориентационные конкурсы, олимпиады, тематические уроки, мастер-классы согласно плану профориентационной работы.

Для определения степени выраженности интереса к определенному виду профессиональной деятельности с учащимися 8-11 классов были проведены практические занятия (тренинги) и компьютерные диагностики педагогом – психологом из ЦДЮТТ. С целью профессионального самоопределения педагогами – психологами школы проводились диагностические процедуры и консультации как учеников, так и родителей.

Большое значение занимает информирование учеников и родителей о Днях открытых дверей в различных учебных заведениях города, о мероприятиях, направленных на профориентацию учеников. Учащиеся 9,11 классов посещали Дни открытых дверей СПО и ВУЗов.

Взаимодействие с родительской общественностью. Информационно - просветительская работа с родителями проводится в школе через разнообразные формы:

- мониторинговые исследования, опросники, анкетирования;
- проведение родительских собраний;
- организацию совместных выездных мероприятий;
- работу школьного сайта, группы в ВК, оповещение родителей через чаты в Сферуме;
- оформление информационных стендов по вопросам профилактики правонарушений, правового воспитания, профориентации учащихся, здорового образа жизни.

Родительская общественность активно участвует в жизни школы:

- оформление школьных интерьеров к праздничным датам;
- совместное участие вместе с детьми в инклюзивных мероприятиях;
- совместное участие в соревнованиях, выездных мероприятиях;
- семейные мероприятия;
- акция «Бессмертный полк», акция «Семья за ЗОЖ»;
- проведение мастер – классов, родительских часов по разным направлениям.

Школьной Службой сопровождения оказывалась большая индивидуальная консультативная помощь родителям по проблемам воспитания и разрешения возникающих конфликтов.

Меры по охране и укреплению здоровья

Для формирования здорового образа жизни учащихся школы проводятся мероприятия, викторины и конкурсы, игры по станциям: https://vk.com/wall-179891691?q=декада&w=wall-179891691_3496

В рамках декады здорового образа жизни в школе прошли соревнования по пионерболу, тематические беседы, выставки рисунков о здоровом образе жизни и о вреде вредных привычек. https://vk.com/wall-179891691?q=декада&w=wall-179891691_3497

В начальной школе проводились тематические классные часы "Уроки Мойдодыра": https://vk.com/wall-179891691?q=декада&w=wall-179891691_3447

В рамках декады здорового образа жизни в школе проходят спортивные эстафеты, мастер - класс по скиппингу, классные часы "В здоровом теле здоровый дух", "Твое здоровье в твоих руках".

В школе созданы несколько спортивных залов, реконструирован стадион.

В начальной школе проходит утренняя музыкальная зарядка, а в средней школе игровые перемены. https://vk.com/wall-179891691?q=гинина&w=wall-179891691_4001. Ученики школы принимают активное участие в районных и городских мероприятиях по формированию ЗОЖ. https://vk.com/wall-179891691?q=зож&w=wall-179891691_3508, https://vk.com/wall-179891691?q=зож&w=wall-179891691_2252.

Городской оздоровительный лагерь на базе ГБОУ СОШ №269 «Школы здоровья» ГОЛ в 2024 году с 25 по 31 марта 2024 года в учреждении функционировал городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Подсолнух». Всего в лагере пребывало 46 детей от 6,5 до 17 лет. Было сформировано 2 отряда по 23 человека в соответствии с возрастом детей. На каждом из отрядов работало по 2 воспитателя.

В начале и конце смены были организованы открытие и закрытие смены. Открытие смены было проведено в форме спортивного праздника, а закрытие в форме дискотеки и награждения лучших отрядов.

В период с 30.11.24 по 14.12.24г. 1.2 «Б» и 4 «Б» классы посетили детский оздоровительный лагерь «Спартак» на базе санатория в посёлке Вырица.

В санатории дети получали комплексную поддержку для здоровья: ЛФК, кислородные коктейли, гаโลкамера, ингаляции, фитотерапия, сбалансированное меню. Вместе с лечением дети продолжали осваивать школьную программу, посещали библиотеку п. Вырица, музей народных промыслов. Совершали длительные прогулки в сосновом бору на территории комплекса.

Инклюзивная среда школы.

Социализация учащихся с ОВЗ реализуется через организацию обратной и прямой инклюзии.

Обратная инклюзия заключается в том, что в ресурсный класс на переменах и на внеклассные мероприятия приходят дети из коррекционных и общеобразовательных классов, играют и взаимодействуют с ребятами ресурсного класса. https://vk.com/wall-179891691?q=инклюзия&z=photo-179891691_457247366%2Fwall-179891691_3433

При прямой инклюзии дети с РАС включаются в классные, внеклассные, общешкольные и внешкольные мероприятия, такие как общешкольные праздники, конкурсы, экскурсии в музеи, прогулки, зарядку, перемены.

Учащиеся Ресурсного класса постоянно участвуют в выездных мероприятиях совместно с учениками общеобразовательных и речевых (ТНР) классов: посещение музеев города, возложение цветов к памятным местам блокадного Ленинграда, участие в праздничных внеклассных мероприятиях (Новый год, дни рождения, День матери и т.д.).

Все ученики с ОВЗ могут принимать участие во внеурочной деятельности, благотворительных инклюзивных акциях.

Создание инклюзивной среды в школе было бы невозможно без развития позитивных межличностных отношений. https://vk.com/anospektra?w=wall-168658312_1747

Этому способствовали Уроки доброты, которые организовали для учеников общеобразовательных классов специалисты и родители Ресурсного класса Школы.

Специалисты службы сопровождения знакомили с особенностью работы с детьми с РАС педагогов школы. Родители детей с РАС выступали перед родительской общественностью на родительских собраниях.

Были организованы регулярные публикации о деятельности, проектах и жизни в инклюзивной школе в СМИ, социальных сетях и на сайтах организаций. <https://vk.com/anospektra>, <http://sc269.kirov.spb.ru/roditelyam/32-inklyuzivnoe-obrazovanie>, <https://vk.com/sc269>

Сотрудничество с организациями дополнительного образования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями.

С 2018 года школа начала работу над реализацией проекта «Ресурсный класс для детей с РАС». В школе обучаются 3 ученика с расстройством аутистического спектра (РАС), которые приказом по школе определены в общеобразовательные и классы для детей с ТНР. Для реализации обучения детей по индивидуальным программам развития (СИПРы) в школе созданы специальные условия.
<https://vk.com/anospektra>

В 2024 году ГБОУ СОШ № 269 совместно с Автономной некоммерческой организацией «Центр инклюзивных проектов и социальной интеграции детей с особыми потребностями «СПЕКТР А» организовали и провели следующие мероприятия для педагогов и детей ресурсного класса:

Мероприятия и направления работы	Тема
Проекты	Реализация на базе ГБОУ СОШ № 269 проекта-победителя конкурса Президентских грантов АНО «Спектр А». Проект «Юный кулинар». https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243485%2Fwall-168658312_1969
Внеурочная деятельность для детей с РАС	Индивидуальные и инклюзивные занятия по АДОП «Юный кулинар» https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243563%2Fwall-168658312_2050 индивидуальные занятия по лепке из полимерной глины. Индивидуальные занятия по адаптивной физкультуре. https://vk.com/anospektra?z=clip-168658312_456239179%2F9813d4e5c1550907c8%2Fpl_wall-168658312 Групповые инклюзивные занятия по декоративно-прикладному искусству в ОДОД,
Методическое сопровождение	Методическая поддержка куратора и супервизора по прикладному анализу поведения. Дистанционные супервизии. https://vk.com/anospektra?w=wall-168658312_1747 Тренинги для специалистов ресурсного класса. https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243551%2Fwall-168658312_2048 https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243552%2Fwall-168658312_2048 https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243543%2Fwall-168658312_2046
Психолого-педагогическое сопровождение	В психолого-педагогическом сопровождении участвуют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор. https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243440%2Fwall-168658312_1939 https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243445%2Fwall-168658312_1939 https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243443%2Fwall-168658312_1939

		168658312_1939 https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243441%2Fwall-168658312_1939
Консультации родителей	для	Консультативная поддержка куратора и супервизора по прикладному анализу поведения, консультации специалистов службы сопровождения.

Ежегодно педагоги и ученики участвуют в мероприятиях, посвящённых Всемирному дню информирования о проблемах аутизма. В 2024 году мероприятия проходили на базе ГБОУ № 7 Красносельского района в рамках сетевого взаимодействия. https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243352%2Fwall-168658312_1874

https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243349%2Fwall-168658312_1874

В ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» был организован инклюзивный спортивный праздник.

https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243330%2Fwall-168658312_1856

https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243337%2Fwall-168658312_1856

Для детей с РАС была организована возможность посещать весенний оздоровительный лагерь на базе нашей школы. https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243327%2Fwall-168658312_1848

https://vk.com/anospektra?z=photo-168658312_457243326%2Fwall-168658312_1848

Педагоги, работающие с детьми с РАС и ТНР, неоднократно участвовали и представляли свой опыт на различных мероприятиях:

1. В рамках деловой площадки Всероссийской научно-практической конференции «В авангарде детства. Санкт-Петербург: инклюзивное образование» прошёл семинар-практикум «Инклюзивное образование в «Школе здоровья». https://vk.com/sc269?w=wall-179891691_3849
2. Круглый стол на тему «Совершенствование способности педагога дифференцированно использовать в коррекционно-развивающем процессе современные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с расстройством аутистического спектра» для 7 педагогов школ № 7, № 385 Красносельского района, № 269 Кировского района. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457246546%2Fwall-179891691_3141
3. Круглый стол на базе ГБОУ СОШ № 385 в рамках сетевого взаимодействия школ, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра. Тема круглого стола "«Повышение социально бытовых компетенций детей с аутизмом в условиях образовательной модели «Ресурсный класс». https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457247666%2Fwall-179891691_3521
4. В рамках сетевого взаимодействия школ, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы обучающихся с расстройством аутистического спектра, на базе ГБОУ №7, прошёл круглый стол педагогов ГБОУ №269, ГБОУ №7, ГБОУ СОШ № 385. Тьютор нашей школы, представила опыт работы по коррекции нежелательного поведения ребёнка с РАС. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457246972%2Fwall-179891691_3305
5. В рамках сетевого взаимодействия приняли участие в работе круглого стола на базе ГБОУ СОШ № 385 Красносельского района. Коллеги представили свой опыт по следующим вопросам:
 - "Прямая и обратная" инклюзия.
 - тьюторское сопровождение обучающегося в инклюзии.
 - путешествие длиной в 4 года (среда комфортности в регулярном классе). <https://sun9-65.userapi.com/imp/51-pRDkWKvDkRp5iEYTiQmMDGxfGjXooUg0xTA/A1Fsg8yRvO8.jpg?size=1280x960&quality=95&sign=1bda18b7780317f9197cc73c24c2c001&type=album>

Основные достижения общеобразовательной организации за отчетный период.

1. ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга в 2024 году была базой для Региональной стажировочной площадки. <http://sc269.kirov.spb.ru/sveden/stazhirovochnaya-ploshchadka>
 2. ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга в 2024 году осуществляла деятельность как Школа-флагман по реализации программы «Орлята России». <http://sc269.kirov.spb.ru/sveden/shkola-flagman>
 3. ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга стала площадкой Петербургского международного форума и провела круглый стол «Современная речевая среда школьника: проблемы и пути решения».
 4. В ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга организована деятельность музейного уголка «Своих не бросаем», посвящённого истории специальной военной операции и её участникам.
 5. 09.12.2024 в школе прошла торжественная церемония открытия "Парты Героя", посвящённая Ананичеву Илье Алексеевичу. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248859%2Fwall-179891691_4089
 6. В 2024г. Педагоги приняли участие в 52 образовательных мероприятиях, продемонстрировали свой опыт в 10 мероприятиях различного уровня, из них 6 на базе ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга.
 7. 2024 г. Организовано сетевое взаимодействие школ, работающих с детьми с расстройством аутистического спектра, в рамках 2-х стороннего договора между ГБОУ СОШ № 269 и ГБОУ № 7 Красносельского района и 3- стороннего договора между ГБОУ СОШ № 279, ГБОУ СОШ № 585 Красносельского района, ГБОУ № 7 Красносельского района. Проведена серия круглых столов по обмену опытом между педагогами, работающими с детьми с РАС.
 8. Федоренко Е.Б., директор ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга, награждена нагрудным знаком "За гуманизацию школы Санкт-Петербурга". 2024.
 9. Благодарственным письмом от Отдела образования Кировского района Санкт-Петербурга была отмечена работа Ульянова Александра Александровича по подготовке победителей и призёров районного этапа олимпиад школьников. https://vk.com/wall-179891691?q=Благодарственное%20письмо%20&z=photo-179891691_457247955%2Fwall-179891691_3612
 10. -Создано кулинарное пространство для занятий по адаптивной дополнительной образовательной программе «Юный кулинар» с обучающимися с ОВЗ.
 11. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248632%2Fwall-179891691_4000 ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» получила благодарность за активное участие в деятельности Движения первых.
- В Кировском районе прошёл большой спортивный праздник "Я выбираю спорт". В нём приняли участие молодые педагоги Кировского, Красносельского и Калининского районов. Команда коллег из Кировского района заняла 1 место в соревнованиях. От ГБОУ СОШ № 269 «Школы здоровья» команду молодых педагогов представлял социальный педагог Александр Александрович Ульянов. https://vk.com/wall-179891691?q=%22Я%20выбираю%20спорт%22.%20&w=wall-78657168_2151

Инновационная деятельность**Стажировочная площадка.**

Итоги работы региональной стажировочной площадки на базе ГБОУ СОШ № 269

Целевая группа: учителя, тьюторы, специалисты службы сопровождения.

Было проведено 3 сессии для педагогов Санкт-Петербурга и Ленинградской области.

1 Сессия прошла в рамках сетевого взаимодействия для педагогов школ № 7, № 385 Красносельского района, № 269 Кировского района. https://vk.com/wall-179891691?q=стажировочная%20площадка&w=wall-179891691_2799

2 Сессия прошла в рамках городского семинара для слушателей курсов АППО. Участники семинара имели возможность познакомиться с различными технологиями работы с учащимися с РАС, поучаствовать в мастер-классах, посетить с экскурсией ресурсный класс, прослушать вебинар по прикладному анализу поведения. https://vk.com/wall-179891691?q=стажировочная%20площадка&w=wall-179891691_2915

3 Сессия прошла в рамках педагогической практики студентов ЛГУ ИМ. А.С. Пушкина очного и заочного отделений. https://vk.com/wall-179891691?q=стажировочная%20площадка&w=wall-179891691_2881

Всего в работе сессий приняли участие 52 педагога.

Работа региональной стажировочной площадки включала 3 этапа:

1. Самоанализ педагогом своих профессиональных дефицитов в процессе демонстрации тьютором образцов педагогических практик успешного профессионального взаимодействия с ребёнком с РАС. На первом этапе слушатели работали с анкетой своих профессиональных дефицитов, с тестом и кейсом практических заданий.
2. Самостоятельная работа слушателя по устранению своих профессиональных дефицитов. Слушатели изучали представленный тьютором материал и закрепляли полученные знания в практических работах.
3. Включение профессиональной компетенции в практику работы слушателя. Педагоги выполняли итоговый тест и заполняли итоговую анкету.

В рамках работы стажировочной площадки было организовано сотрудничество образовательных учреждений и заключены договора:

1. Сетевое взаимодействие школ № 7, № 385 Красносельского района, № 269 Кировского района.
2. Сетевое взаимодействие с Государственным бюджетным учреждением дополнительного профессионального образования «Санкт-Петербургская академия постдипломного педагогического образования» в рамках реализации сетевой формы программы профессиональной переподготовки «Тьюторская и волонтерская деятельность педагогов в области здоровьесбережения».
3. Сотрудничество с Государственным автономным образовательным учреждением высшего образования Ленинградской области «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина».

Школа-флагман

Педагоги школы провели районные «Веселые старты» в рамках итогового события трека «Орлёнок – спортсмен» программы «Орлята России». https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457246959%2Fwall-179891691_3297

Также педагоги представили свой опыт работы на:

1. Районном семинаре «Орлята в Кировском» для учителей начальных классов, реализующих программу «Орлята России»; 31.01.24, участвовали 5 педагогов https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457246657%2Fwall-179891691_3182

2. Всероссийской научно-практической конференции «Развитие детского движения в современной России», РГПУ им.Герцена; 29.05.24, участвовали как спикеры 11 педагогов. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248050%2Fwall-179891691_3639
3. На образовательной площадке на базе школы в рамках итогового окружного слёта участников программы «Орлята России» в Северо-Западном федеральном округе (08.10.2024 – 11.10.2024), участвовали как спикеры 6 педагогов https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248434%2Fwall-179891691_3893
4. II Всероссийской научно-практической конференции «Развитие детского движения в современной России». Участие в панельной дискуссии в качестве спикера. Организация секции «Особенности организации процесса социальной активности младших школьников в детских сообществах разного состава». https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457248825%2Fwall-179891691_4078
5. Педагоги приняли участие в Городском семинаре «Траектория полета» на базе флагманской школы по реализации программы «Орлята России» ГБОУ СОШ № 258. 2024 https://vk.com/sc269?z=photo-130514337_457251797%2Fwall-130514337_6737

Ученики 4б класса приняли участие в Выпускном в Театрально-концертном комплексе «Карнавал» для 4 классов Санкт-Петербурга. https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457247915%2Fwall-179891691_3608

Педагоги прошли курсы повышения квалификации по дополнительной профессиональной программе к реализации федерального проекта «Орлята России» в ВДЦ "Орлёнок" Туапсе. 2024 https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457247230%2Fwall-179891691_337

https://vk.com/sc269?z=photo-179891691_457247231%2Fwall-179891691_3375

Ученикам ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» Была представлена возможность участия в конкурсе на обучение по тематической дополнительной общеразвивающей программе «Наставники орлят России», реализуемой на базе ФБГОУ ВДЦ «Орлёнок» в рамках 11 смены 2024 года.

Педагогом школы представлена практика «Экологический проект «Новая жизнь ненужных вещей. Съел конфету- не сори, фантик в дело примени» в рамках участия в Региональном конкурсе лучших воспитательных практик в начальной школе «Лучшие практики воспитания гражданина России в начальной школе».

Издана статья «Реализация программы «Орлята России» в классах с детьми с ОВЗ (на примере класса для детей с тяжёлыми нарушениями речи).

Всего на базе школы было проведено 2 районных мероприятия и 1 мероприятия Всероссийского уровня.

В представлении опыта работы реализации программы «Орлята России» приняли участие 18 педагогов ГБОУ СОШ № 269 «Школа здоровья» Кировского района Санкт-Петербурга.

