



ПРАВИТЕЛЬСТВО САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ

*Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №269 Кировского района Санкт-Петербурга «"Школа здоровья»
(ГБОУ СОШ №269 "Школа здоровья" Кировского района Санкт-Петербурга)*

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 269
«Школа здоровья» Кировского района
Санкт-Петербурга
_____ Е.Б. Федоренко

**Перспективный годовой план работы
педагога-психолога Алексеевой Т.В.
на 2025 - 2026 учебный год
(1-4 классы)**

Санкт-Петербург, 2025

Представленный план работы включает в себя основные задачи программы развития образовательного учреждения, подразумевающие деятельность педагога-психолога с обучающимися, родителями и педагогами.

Цели:

1. психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение социально-психологических условий для личностного, интеллектуального и социального развития учащихся, содействие в создании оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса;
2. оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
3. своевременная психолого-педагогическая помощь несовершеннолетним, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе с нормативными кризисами взросления, с учетом индивидуальных психологических особенностей ребенка.
4. содействие педагогам, родителям в воспитании детей, а также в формировании у них принципов взаимопомощи, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию;
5. создание социально-психологических условий, способствующих успешному обучению и развитию каждого ребенка в конкретной школьной среде.

Задачи:

1. содействие педагогическому коллективу в гармонизации психологического климата в школе;
2. создание условий, способствующих психическому развитию обучающихся на каждом возрастном этапе и оказание помощи детям, имеющим проблемы в обучении, построении отношений с другими людьми и психическом развитии;
3. создание условий для развития у школьников навыков совместной деятельности, сотрудничества с другими людьми, диалогической позиции в общении;

4. оказание психологической помощи всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса;
5. содействие в профессиональной ориентации детей и подростков: формирование у подростков готовности к личностному и профессиональному самоопределению;
6. создание благоприятных условий адаптации вновь прибывших учащихся к школе, а также учащихся пятых и десятых классов
7. выявление и оказание психологической помощи детям и подросткам с трудностями в обучении и общении;
8. профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и развитии учащихся;
9. повышение психологической компетентности родителей и педагогов;
10. проведение профилактических мероприятий
11. содействие в информировании несовершеннолетних и их родителей (законных представителей) о действующих службах экстренной психологической помощи детям и членам их семей, а также детском телефоне доверия, интернет – ресурсах, посредством которых оказывается психологическая помощь, и иных возможностях получения несовершеннолетними и членами их семей помощи в кризисных ситуациях

Направления:

- психологическая диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое просвещение;
- психологическое консультирование;
- методическая деятельность.

Так же в течение года проводятся:

1. беседы с педагогами, родителями, учащимися по результатам диагностики,

2. индивидуальная диагностика педагогов, родителей, учащихся (по запросу),
3. консультирование педагогов, учащихся, родителей, администрации, представителей других служб и государственных органов (по запросу),
4. профилактические и развивающие мероприятия (по запросу).

Отдельной целью перспективного годового плана является работа с учащимися в речевых классах, согласно индивидуальным особенностям, так как учащиеся с речевыми нарушениями имеют особенности личности и ценностно-мотивационной сферы.

В этой работе можно выделить следующие задачи:

- 1) оценить степень фиксации на имеющемся у учащегося речевом дефекте;
- 2) выявить наличие и степень тревоги и страхов (логофобии);
- 3) установить адекватность оценки своего речевого дефекта и своего функционального состояния, работа с самооценкой учащихся (речевой дефект нередко способствует формированию неадекватной самооценки: ощущению своей малоценности, робости, неуверенности в своих возможностях);
- 4) выявить характер его общих ценностных ориентации;
- 5) оценить уровень общих и речевых притязаний;
- 6) определить систему жизненных отношений

№	Направления, виды и формы работы	Сроки	Категория	Форма отчетности
---	----------------------------------	-------	-----------	------------------

п/п		выполнения	обучающихся, форма работы	
I. Диагностическая работа				
12	Диагностика на оценку коммуникативных речевых навыков, углубленная диагностика тревожности, уровня самооценки, в том числе детей инофонов	В течение года	1-4 речевые классы (групповая, по запросу)	Журнал диагностики
II. Коррекционно-развивающая работа				
1	Индивидуальная коррекционно-развивающая работа	в течение года (по результатам диагностик)	Обучающиеся 1-4 классов	Журнал коррекционно-развивающей работы
2	Групповая коррекционно-развивающая работа	в течение года (по результатам диагностик)	обучающиеся 1-4 классов	Журнал коррекционно-развивающей работы
3	Индивидуальная и (или) групповая коррекционная работа, направленная на преодоление логофобии	в течение года (по результатам диагностик) и(или по запросу)	1-4 речевые классы	Журнал коррекционно-развивающей работы
4	Индивидуальная и (или) групповая коррекционная работа, направленная на повышение самооценки	в течение года (по результатам диагностик) и(или	1-4 речевые классы	Журнал коррекционно-развивающей работы

		по запросу)		
5	Адаптационные групповые занятия	В течение года	1-4 классы	Журнал коррекционно-развивающей работы
III. Консультативная работа				
1	Консультирование и просвещение обучающихся	в течение года, по запросу	обучающиеся 1-4 классов	Журнал консультаций
2	Консультирование обучающихся группы риска (ВШК, СВО, дети инвалиды, дети с суицидальными наклонностями и т.д)	в течение года, регулярно 1-2 раза в неделю	обучающиеся 1-4 классов	Журнал консультаций
3	Проведение индивидуальных психологических консультаций, направленных на профилактику суицидальных настроений и формирование позитивного мировоззрения	в течение года, по запросу	обучающиеся 1-4 классов	Журнал консультаций
4	Консультирование и просвещение родителей (режим дня, оздоровление, питание)	в течение года, по запросу	родители	Журнал консультаций
5	Консультирование и просвещение педагогов	в течение года, по запросу	педагоги	Журнал консультаций
6	Консультирование педагогов в рамках проблемы эмоционального и профессионального выгораний	В течении года, по запросу	педагоги	
7	Проведение консультаций для родителей по	В течении года	родители	Журнал консультаций

	организации взаимодействия с подростками, с детьми группы риска			
8	Консультирование по вопросам самооценки, тревожности, логофобии	В течении года	Учащиеся 1-4 речевых классов, педагоги речевых классов	Журнал консультаций
IV. Психологическая просвещение и профилактика				
1	Проведение ежегодной недели психологии и других психологических мероприятий	Весна 2026	1-4 классы, педагоги	Журнал просветительской работы
2	Выступления на родительских собраниях, распространение психологической информации на буклетах и памятках	в течение года	родители	Журнал просветительской работы
3	Участие в совете по профилактике нарушений, психолого-медико-педагогическом консилиуме	в течение года	Педагогии, родители	Журнал профилактической работы
4	Работа с педагогами по профилактике выгорания, техники борьбы со стрессом	в течение года, по запросу	педагоги	Журнал профилактической работы
5	Работа с классными руководителями, рекомендации по работе с классом и группами слабоуспевающих	в течение года, по запросу	педагоги	Журнал профилактической работы
6	Работа по профилактике буллинга, скулшутинга, деструктивного, поведения	В течение года	1-4 классы	Журнал профилактической работы

7	Мероприятия на формирование адаптации обучающихся, вновь прибывших в школу	В течение года	1-4 классы	Журнал профилактической работы
8	Мероприятия в рамках антинаркотического месячника (видео-уроки, игры-беседы)	В течение года	1-4 классы	Журнал профилактической работы
9	Участие в подготовке и проведении Дня Толерантности «Под одним небом»	10-14 ноября	1-4 классы	Журнал профилактической работы
10	Участие в мероприятиях в рамках месячника медиации. Работа с детьми и родителями по предотвращению конфликтных ситуаций	Март, а также в течение года	1-4 классы	Журнал профилактической работы
11	Участие в подготовке и проведении Детского Дня телефона доверия	17 мая	1-4 классы	Журнал профилактической работы
12	Участие в подготовке и проведении декады здорового образа жизни	В течение года	1-4 классы	Журнал профилактической работы
13	Участие в международном дне по борьбе с наркотиками	В течение года	1-4 классы	Журнал профилактической работы
V. Методическая работа				
1	Анализ научной и практической литературы психолого-педагогической тематики, подбор и изготовление инструментария и стимульного материала для осуществления психологического сопровождения в образовательном учреждении (в том числе,	в течение года		Журнал методической работы

	в условиях ФГОС)			
2	Анализ научной литературы и современных научных публикаций	в течение года		Журнал методической работы
3	Оформление информационного уголка о психологии и кабинета психолога	в течение года		Журнал методической работы
4	Разработка коррекционно-развивающих программ	в течение года		Журнал методической работы
5	Разработка памяток для родителей, педагогов и детей	в течение года		Журнал методической работы
6	Разработка дополнительных материалов к тренинговым и практическим занятиям	в течение года		Журнал методической работы
7	Посещение совещаний и методобъединений, участие в конференциях, посещение курсов	в течение года		Журнал методической работы

Педагог-психолог ГБОУ СОШ № 269

Алексеева Т.В.